



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VERDELLO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Anno scolastico 2009/2010

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

PRINCIPI COMUNI

INDICE

- Obiettivi comuni a tutte le discipline - area socio-affettiva
- Obiettivi comuni a tutte le discipline - area cognitiva
- Obiettivi minimi comuni a tutte le discipline
- Progetti: area cognitiva
- Progetti: area socio-affettiva
- Attività pomeridiane
- Visite e viaggi di istruzione
- Attività di fine anno
- Criteri comuni di conduzione della classe
- Criteri comuni di valutazione

OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE
AREA SOCIO-AFFETTIVA

Comportamento (capacità di autocontrollo)

a) Rispetto delle regole:

- rispetta i tempi
- rispetta gli spazi
- rispetta il materiale
- rispetta i coetanei e gli adulti

b) Rispetto delle modalità di partecipazione alla vita scolastica:

- rimane in classe senza chiedere continuamente di uscire
- ascolta con attenzione
- intervenire con ordine

Socializzazione

- si relaziona con i compagni
- instaura rapporti di reciproco rispetto con gli altri
- collabora con i compagni
- aiuta i compagni
- accetta l'aiuto dei compagni
- è disposto a rivedere le proprie opinioni e a cambiare comportamento
- riconosce il ruolo dell'adulto

Impegno

- esegue le attività in classe utilizzando le indicazioni date (tempi e modalità) indipendentemente dai propri interessi
- esegue regolarmente i compiti assegnati a casa
- si attiva per migliorare il proprio livello di preparazione

Partecipazione

- segue le attività didattiche
- presta attenzione per tempi adeguati (in rapporto alle capacità, agli argomenti e alle modalità di attuazione delle attività)
- interviene nella discussione in modo pertinente
- partecipa in modo propositivo
- esprime le proprie opinioni nelle discussioni in classe

Autonomia (capacità di gestire se stesso nell'attività didattica)

- gestisce gli strumenti richiesti in modi e tempi richiesti
- organizza, in relazione alle proprie capacità, il proprio lavoro usando adeguatamente il tempo, lo spazio e il materiale necessario
- è in grado di svolgere il compito assegnato senza sollecitazioni da parte dell'insegnante
- organizza il proprio lavoro a casa
- è in grado di gestire il ruolo assegnato
- si assume spontaneamente delle responsabilità

Autostima e conoscenza di sé

- accresce la stima in sé
- ha fiducia nelle proprie capacità
- acquista sicurezza e stabilità emotiva
- accetta i propri limiti e i propri errori
- individua e sviluppa interessi e attitudini personali
- opera scelte per orientare il proprio futuro

**E
S
S
e
r
e**

AREA COGNITIVA

Conoscere

- conosce il significato dei termini e dei simboli
- conosce le definizioni
- conosce significati e strumenti
- conosce regole, leggi principi
- conosce fatti e fenomeni in connessione spazio-temporale

Comprendere

- coglie gli elementi essenziali dei diversi messaggi, siano essi verbali, scritti, iconografici e visivi
- coglie e acquisisce i concetti fondamentali delle varie discipline

Applicare

- applica conoscenze, termini e procedimenti in situazioni simili
- applica conoscenze, termini e procedimenti in situazioni diverse
- applica conoscenze, termini e procedimenti in situazioni nuove
- utilizza metodi tecniche e procedimenti appresi per risolvere problemi
- scompone un contenuto nelle sue parti strutturali
- individua le relazioni tra le parti, gli elementi ed i contenuti
- opera collegamenti

Analizzare

- scompone un contenuto nelle sue parti strutturali
- individuare le relazioni tra le parti, gli elementi, ed i contenuti
- opera collegamenti

Rielaborare (sintesi)

- organizza e confronta i dati raccolti
- rielabora i contenuti acquisiti
- riorganizza le conoscenze in modo personale

**S
a
p
e
r
e

S
a
p
e
r
e

f
a
c
t
o**

OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE **AREA SOCIO-AFFETTIVA**

Comportamento

- Sta ad ascoltare
- E' attento durante le lezioni
- Interviene a chiedere spiegazioni
- Accetta le correzioni

Socializzazione

- Si relaziona con i compagni

Partecipazione

- Resta nello spazio di lavoro per tutto il tempo dell'attività
- Aspetta il proprio turno per parlare
- Non disturba gli interventi dei compagni

Impegno

- Porta e annota sul diario gli impegni scolastici
- Esegue i compiti assegnati

OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE **AREA COGNITIVA**

CONOSCENZE E COMPETENZE

- Conosce e ricorda termini, dati, fatti essenziali e semplici procedimenti.
- Comprende gli elementi più semplici di un'informazione seguendo la traccia suggerita dall'insegnante
- Sa applicare semplici procedimenti, metodi e tecniche

CAPACITA'

- Utilizza le conoscenze e le competenze acquisite per risolvere semplici problemi

PROGETTI: area socio-affettiva

Classi I

- Progetto accoglienza
- Progetto intercultura "Bafa Bafa" (gruppo teatrale "Gli Intrecci")
- Progetto adolescenza: docenti di lettere
- Sportello di primo ascolto: prof.ssa Esposito
- Sportello di consulenza psicologica: dott.ssa Dierico

Classi II

- Progetto adolescenza: docenti di lettere
- Sportello di primo ascolto: prof.ssa Esposito
- Sportello di consulenza psicologica: dott.ssa Dierico

Classi III:

- Progetto affettività e sessualità: dott.ssa Vertua
- Progetto adolescenza e progetto di servizio: docenti di lettere
- Sportello di primo ascolto: prof.ssa Esposito
- Sportello di consulenza psicologica: dott.ssa Dierico

PROGETTI: area cognitiva

Classi I:

- Alfabetizzazione della lingua italiana
- Assistenza allo studio individuale in alternativa alla religione cattolica
- Progetto continuità "Breragioca" (Cl. 5e - 1e)

Classi II

- Assistenza allo studio individuale in alternativa alla religione cattolica
- Alfabetizzazione della lingua italiana
- Laboratorio letture: G. Personelli (Libreria "Terzo mondo" – Seriate)
- Progetto orientamento: prima fase
- Intervento AVIS-AIDO

Classi III

- Assistenza allo studio individuale in alternativa alla religione cattolica
- Alfabetizzazione: Italiano, Inglese, matematica
- Progetto orientamento:
 - intervento cooperativa "spazio giovani"
 - intervento docenti scuola secondaria di secondo grado
- Laboratorio conversazione con docente di madrelingua inglese
- Intervento sulla prevenzione dei danni incidenti stradali
- Intervento sul primo soccorso (volontario della CROCE ROSSA)
- Laboratorio di Lettere-Informatica

ATTIVITÀ POMERIDIANE

- Patentino (cl. 3)
- Latino (cl. 3)
- Teatro (cl. 2-3)

VISITE D'ISTRUZIONE

Classi I

- Spettacolo teatrale
- Uscita di un giorno - Genova e l'Acquario

Classi II

- Spettacolo teatrale
- Uscita di un giorno – Lago d'Orta e isola di S.Giulio

Classi III

- Spettacolo teatrale
- Uscita di mezza giornata presso il villaggio operaio di Crespi d'Adda
- Viaggio di Istruzione: Valli di Comacchio e delta del Po

ATTIVITÀ DI FINE ANNO

- Tornei sportivi
- Spettacolo teatrale

CONDUZIONE DELLA CLASSE

CRITERI COMUNI

GESTIONE DEGLI SPAZI

- Sentito il Consiglio di classe, il Docente Coordinatore si curerà della disposizione dei banchi, di eventuali cambiamenti di posto o di rotazione, per favorire i rapporti tra i compagni, fra maschi e femmine. Sarà realizzata la piantina dell'aula, costantemente aggiornata ed esposta sulla cattedra o nel giornale di classe.
- Gli studenti chiederanno il permesso per uscire dalla classe al fine di recarsi ai servizi o altrove, nel rispetto del regolamento interno. L'uscita ai servizi igienici è consentita a un alunno/a per volta, dalle ore 9.10 alle ore 13.00 e dalle ore 15.00 alle ore 15.55.
- Gli spostamenti delle classi dalle proprie aule ai laboratori e alla palestra o viceversa, saranno effettuati con l'accompagnamento dei docenti.

INTERVALLO

- Durante l'intervallo gli alunni possono conversare e consumare la merenda nell'ambito delle proprie aule o dei corridoi ad esse antistanti. E' vietato invece passare da un piano all'altro, come pure intraprendere giochi pericolosi.
- La vigilanza durante l'intervallo è assicurata dai docenti presenti.

PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI

- Per quanto concerne i provvedimenti disciplinari si fa riferimento al regolamento d'istituto

RITARDI - PERMESSI - ASSENZE – GIUSTIFICAZIONI

- Per quanto concerne assenze e giustificazioni si fa riferimento al regolamento d'istituto.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON STUDENTI E GENITORI: VERIFICHE – VALUTAZIONI

- Le comunicazioni alle famiglie e le valutazioni delle verifiche saranno riportate sul libretto personale dell'alunno/a, sulla cui prima pagina sarà apposta la firma di entrambi i genitori.
- Le verifiche scritte corrette saranno consegnate in visione agli alunni/e e dovranno essere controfirmate da un genitore. Nel caso in cui l'alunno/a non restituisse la verifica secondo le modalità e i tempi stabiliti dall'insegnante, non riceverà più le successive. In tal caso, i docenti si riserveranno di illustrarle ai genitori presso la scuola, secondo l'orario di ricevimento fissato. Inoltre, gli insegnanti potranno consegnare personalmente la fotocopia della verifica ai genitori che ne faranno esplicita richiesta.

(Delibera n. 3 – Collegio dei Docenti Unitario del 9/12/08)

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

SCALA DI MISURAZIONE PER LE PROVE DI VERIFICA

Percentuale %	Valutazione in decimi	Indicatori di prestazione: sono da riportare ai due diversi gradi scolastici, all'età degli alunni, alla programmazione didattica
98 – 100	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenze complete ed approfondite 2. applicazione corretta delle conoscenze in situazioni nuove 3. esposizione completa con rilevante capacità di argomentazione 4. rielaborazione personale ed originalità critica
90 – 97	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenze complete ed approfondite 2. applicazione corretta delle conoscenze in situazioni nuove 3. esposizione chiara, completa con corretto utilizzo della terminologia specifica 4. rielaborazione personale ed originalità critica
80 – 89	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenze complete e corrette 2. applicazione corretta delle conoscenze in situazioni nuove 3. esposizione corretta e chiara 4. buone capacità di rielaborazione personale e di argomentazione
70 – 79	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenze esaurienti (prive di incertezze) 2. applicazione corretta delle conoscenze in situazioni note 3. esposizione chiara e corretta
56 – 69	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. possesso dei requisiti essenziali 2. capacità di procedere nelle applicazioni pur con qualche errore o imprecisione 3. esposizione accettabile
45 – 55	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. acquisizione succinta degli elementi essenziali 2. applicazione parziale delle conoscenze, con presenza di lacune e/o incertezze 3. esposizione talvolta incompleta con parziali capacità di argomentazione
31 – 44	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. mancata acquisizione degli elementi essenziali 2. applicazione del tutto inadeguata con risultati erronei e gravi lacune 3. esposizione scorretta, confusa
0 - 30	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. mancanza completa degli elementi essenziali 2. applicazione delle conoscenze nulla 3. mancato svolgimento (o rifiuto) di verifiche e /o interrogazioni

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento riguarda il livello di maturazione dimostrato dall'alunno/a nel rispettare gli adulti, i compagni, l'ambiente e le norme di convivenza sociale.

Valutazione in decimi	DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI
10	Condotta lodevole
9	Condotta adeguata
8	Condotta quasi sempre adeguata alle richieste
7	Condotta poco corretta
6	Condotta inadeguata
5	Condotta fortemente scorretta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ atti lesivi della dignità della persona ▪ grave danno al patrimonio e all'ambiente

Per le sanzioni disciplinari e i relativi provvedimenti si rimanda al contratto formativo, allo "Statuto dello studente e delle studentesse" (Regolamento d'Istituto)