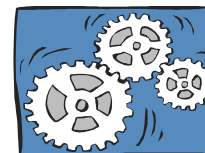


RACCORDO PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI/E DIVERSAMENTE ABILI SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA



COLLABORATORI	SC. DELL'INFANZIA	SC. PRIMARIA	TEMPI	OPERAZIONI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> Dirigente Scolastico Psicopedagogista Ins. referente ASL – U.O.N.P.I. Genitori 	<ul style="list-style-type: none"> Ins. di sezione Insegnante di sostegno Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> Equipe pedagogica future classi 1° Ins. di sostegno future classi 1° 	Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione generale del caso Valutazione delle condizioni ambientali per eventuali richieste (al Comune o all'Ufficio Scolastico Provinciale) di adeguamento e/o di strutture, di strumenti e sussidi tecnici specifici Valutazione del parere e delle aspettative dei genitori Definizione del progetto di accoglienza - accompagnamento Calendarizzazione degli incontri successivi 	<ul style="list-style-type: none"> Protocollo d'intesa Fascicolo personale dell'alunno e documentazione didattica accumulata fino al momento Diagnosi funzionale Relazione di specialisti che seguono il bambino (neuropsichiatra, logopedista, psicologo...)
	<ul style="list-style-type: none"> Ins. di sezione Insegnante di sostegno Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> Equipe pedagogica future classi 1° Ins. di sostegno future classi 1° 	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Definizione del progetto d'accoglienza - tempi, modalità, contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> Fascicolo personale dell'alunno Esempi di progetti esistenti già attuati nell'Istituto
	<ul style="list-style-type: none"> Ins. di sezione Insegnante di sostegno Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> Equipe pedagogica future classi 1° Ins. di sostegno future classi 1° 	Da Aprile a Maggio	<ul style="list-style-type: none"> Passaggio informazioni Realizzazione del progetto d'accoglienza Visita col gruppo sezione alla Scuola Primaria Visita del docente della scuola Primaria alla scuola dell'Infanzia per: vedere eventuali soluzioni create e necessarie all'alunno/a (spazi, materiali...) 1. osservare l'alunno/a nel suo ambiente naturale e interagire con lui/lei mentre svolge abituali attività 2. predisposizione delle strutture e del materiale tecnico necessarie all'accoglienza e alla frequenza dell'alunno/a nella nuova scuola realizzazione di alcune attività all'interno di laboratori della scuola Primaria per far conoscere all'alunno/a l'ambiente e alcune nuove figure di riferimento (insegnanti, collaboratori scolastici) 	<ul style="list-style-type: none"> Progetto
<ul style="list-style-type: none"> Funzione strumentale e/ o psicopedagogista e/o docente referente Genitori 	<ul style="list-style-type: none"> Ins. di sezione Insegnante di sostegno Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> Equipe pedagogica future classi 1° Ins. di sostegno future classi 1° Ass. educatori 	Settembre/ dicembre (classe 1^ sc. primaria)	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione da parte dell'equipe pedagogica del nuovo piano educativo individualizzato (PEI) Verifica e valutazione del progetto (su richiesta della scuola PRIMARIA): <ul style="list-style-type: none"> individuazione dei punti positivi individuazione di eventuali problemi sorti in itinere proposte per modificare il progetto (se necessario) 	<ul style="list-style-type: none"> Progetto

RACCORDO PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COLLABORATORI	SC. PRIMARIA	SC. SECONDARIA 1° GRADO	TEMPI	OPERAZIONI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Funzione strumentale e/ o psicopedagogista e/o docente referente • ASL • Genitori 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipe pedagogica classi 5° • Insegnante di sostegno • Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ins. future classi 1° o coordinatore • Ins. di sostegno 	Gennaio/ febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione generale del caso • Valutazione delle condizioni ambientali per eventuali richieste (al Comune o all'Ufficio Scolastico Provinciale) di adeguamento e/o di strumenti e sussidi tecnici specifici • Individuazione di interventi operativi calibrati per l'alunno • Problematiche ed aspettative dei genitori • Proposta del PROGETTO ACCOGLIENZA • Calendarizzazione degli incontri successivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocollo d'intesa • P.D.F. e documentazione didattica accumulata fino al momento • Diagnosi funzionale • Relazione di specialisti che seguono il bambino (neuropsichiatria, logopedista, psicologo...)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppo INCLUSIONE: insegnanti di classe 5^a e di classe 1^a Scuola Secondaria ▪ e/ o psicopedagogista ▪ e/o docente referente 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipe pedagogica classi 5° • Insegnante di sostegno • Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ins.future classi 1° o coordinatore • Ins. di sostegno 	Da Marzo a Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione del progetto d'accoglienza - tempi, modalità, contenuti • Proposte d'inserimento nel gruppo classe • Realizzazione del progetto d'accoglienza • Visita col gruppo classe alla Scuola Secondaria di Primo Grado (gennaio). • Valutazione di eventuali soluzioni create e necessarie all'alunno (spazi, materiali...) • Predisposizione delle strutture e del materiale tecnico necessarie all'accoglienza e alla frequenza dell'alunno nella nuova scuola • Realizzazione di alcune attività all'interno di laboratori della scuola media per far conoscere all'alunno l'ambiente e alcune nuove figure di riferimento (insegnanti, collaboratori scolastici) • Verifica e valutazione del progetto con i genitori 	<ul style="list-style-type: none"> • Fascicolo personale dell'alunno (PDF e PEI) • Esempi di progetti esistenti già attuati nell'Istituto • progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Funzione strumentale e/ o psicopedagogista e/o docente referente 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipe pedagogica classi 5° • Insegnante di sostegno • Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiglio di classe di • Insegnante sostegno • Ass. educatori 	Settembre/ dicembre (classe 1°sc. Secondaria di Primo Grado)	<ul style="list-style-type: none"> • Seconda fase del progetto d'accoglienza – accompagnamento: <ul style="list-style-type: none"> - passaggio informazioni - elaborazione da parte del Consiglio di classe del nuovo piano educativo individualizzato (PEI) per ricordare gli obiettivi educativi e didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppo INCLUSIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipe pedagogica classi 5° • Insegnante di sostegno • Ass. educatore (se c'è) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ins.future classi 1° o coordinatore • Ins. di sostegno 	Dicembre/ Gennaio entro la fine del 1° quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica e valutazione del progetto <ul style="list-style-type: none"> - individuazione dei punti positivi - individuazione di eventuali problemi sorti in itinere - proposte per modificare il progetto (se necessario) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto ▪ Relazione o osservazioni degli insegnanti coinvolti nel progetto stesso ▪ Osservazioni dei genitori.