

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

In fase di revisione

Aggiornato a settembre 2016

Estratto dal PTOF

**D\_AREA DELLA VALUTAZIONE**

## 1. IL RAV

Con il DPR 80/2013 è stato avviato il processo di valutazione delle scuole.

Nella valutazione delle Istituzioni scolastiche l'**obiettivo prioritario** è **promuovere** in modo capillare e diffuso su tutto il territorio nazionale, una **cultura della valutazione finalizzata al miglioramento** della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti. Il processo è articolato in quattro fasi.

### **1.Autovalutazione**

Le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) sono chiamate a promuovere un'attività di analisi e di valutazione interna partendo da una serie di indicatori e di dati comparati, forniti dal MIUR.

Tutte le scuole, per la definizione del Rapporto di autovalutazione, adottano una struttura comune di riferimento attraverso un format on line presente nel portale della valutazione.

### **2.Valutazione esterna**

Nel corso dall'anno scolastico 2015/16 è prevista l'attivazione della fase di valutazione esterna attraverso le visite alle scuole da parte dei nuclei di valutazione esterna.

Saranno coinvolte il 10% delle scuole fra statali e paritarie, secondo quanto previsto dalla Direttiva 11/2014.

### **3.Azioni di miglioramento**

Dall'anno scolastico 2015/16, in coerenza con quanto previsto nel RAV, tutte le scuole pianificano e avviano le azioni di miglioramento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'INDIRE o di altri soggetti pubblici e privati (università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali).

### **4.Rendicontazione sociale**

Dall'anno scolastico 2016/17, le scuole promuovono, in chiave dinamica, anche a seguito della pubblicazione di un primo rapporto di rendicontazione, iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale.

Il nostro istituto ha realizzato nel corso dell'anno scolastico 2014/2015 il Rapporto di Autovalutazione che è consultabile nella sezione Scuole in Chiaro del sito del MIUR.

Link: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BGEE88701E/scuola-primaria-di-verdello/>

## 2. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sulla base degli esiti del RAV, la nostra scuola ha individuato alcune priorità su cui orientare l'azione progettuale per i prossimi tre anni.

### OBIETTIVI DI ESITO

	Priorità	Traguardi
Risultati di scuola	Valorizzazione delle potenzialità individuali.	Aumentare la media delle valutazioni degli alunni al termine dell'anno scolastico.
Risultati di scuola	Valorizzazione delle eccellenze.	Aumentare il numero di alunni in uscita dal 1° ciclo con la lode.
Risultati nelle prove standardizzate	Riduzione della VARIANZA tra classi negli esiti delle prove standardizzate, in particolare matematica nelle classi 3° della scuola sec. di 1° grado, italiano e matematica nelle classi 2° della primaria e italiano nelle 5° della primaria.	Abbattimento della VARIANZA, nel triennio, di almeno un punto per ogni anno scolastico.
Risultati nelle prove standardizzate	Riduzione del Cheating, in particolare per italiano nelle classi 2° della scuola primaria.	Abbattimento del CHEATING, nel triennio, entro range di accettabilità per tutte le classi.

### OBIETTIVI DI PROCESSO

#### CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Potenziare la progettazione per dipartimenti disciplinari

Consolidare le pratiche di somministrazione di prove parallele per disciplina

Revisione del curriculum in coerenza con le **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

#### PRATICHE ORGANIZZATIVE

Promuovere la formazione e l'aggiornamento del personale su **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E NUOVE TECNOLOGIE**

Ottimizzare i criteri di formazione delle classi

## PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE

Il piano è stato redatto coerentemente con:

- la visione di scuola delineata nelle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico
  - gli esiti del RAV – obiettivi di apprendimento e di processo;

### **Visione**

Idea di scuola a medio/lungo termine 3-5 anni al fine di

- motivare all'apprendimento e promuovere un'eccellenza sostenibile di tutti e di ciascuno
  - promuovere l'esercizio di una cittadinanza attiva

***...realizzare una scuola inclusiva in ambienti di apprendimento flessibili, modulari e personalizzabili integrati dall'uso delle nuove tecnologie e caratterizzati dalla "leggibilità" degli spazi .***

(requisiti per il SUCCESSO FORMATIVO)

**Tabella 1 - La composizione del nucleo interno di valutazione**

NOME	RUOLO
ANGELO GUELI	DIRIGENTE SCOLASTICO
CHIARA AIROLDI	DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE
FULVIA COLOMBO	MEMBRO COMMISSIONE SCUOLA PRIMARIA
ANTONELLA ESPOSITO	MEMBRO COMMISSIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LUISA PAGLIARI	MEMBRO COMMISSIONE SCUOLA INFANZIA

**Tabella 2 - Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Risultati Primo anno</b>	<b>Risultati Secondo anno</b>	<b>Risultati Terzo anno</b>
Risultati scolastici	<b>1</b> Valorizzazione delle potenzialità individuali.	Aumentare la media delle valutazioni al termine dell'anno scolastico. In particolare ridurre la percentuale di coloro che si collocano al livello 1.	Riduzione della % del livello 1 entro la media nazionale	Mantenimento della % del livello 1 entro la media nazionale	Mantenimento della % del livello 1 entro la media nazionale
	<b>2</b> Valorizzazione delle eccellenze.	Aumentare il numero di alunni in uscita dal primo ciclo con la lode.	Innalzamento del numero delle eccellenze in coerenza con la media nazionale	Mantenimento del numero delle eccellenze in coerenza con la media nazionale	Mantenimento del numero delle eccellenze in coerenza con la media nazionale
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<b>3</b> Riduzione della varianza tra classi.	Abbattimento della varianza.	Abbattimento di 1 punto %	Abbattimento di 1 punto %	Abbattimento di 1 punto %
	<b>4</b> Riduzione del cheating.	Abbattimento del cheating entro range di accettabilità per tutte le classi.	Abbattimento del cheating sotto il 10%	Abbattimento del cheating sotto il 5%	Mantenimento del cheating sotto il 5%
Competenze chiave di cittadinanza	<b>5.</b> Sviluppo delle competenze di cittadinanza (Priorità non segnalata nel RAV)	Valorizzazione delle attività di riflessione sul processo di crescita/maturazione e attività di volontariato	Si fa riferimento al Progetto ADOLESCENZA – DI SERVIZIO in allegato Riduzione del 10% di episodi di criticità comportamentale	Si fa riferimento al Progetto ADOLESCENZA – DI SERVIZIO in allegato Contenimento della % di episodi di criticità comportamentale come da 1° anno	Si fa riferimento al Progetto ADOLESCENZA – DI SERVIZIO in allegato Contenimento della % di episodi di criticità comportamentale come da 1° anno
Risultati a distanza	<b>6</b> Miglioramento degli esiti a distanza (Priorità non segnalata nel RAV)	Introduzione di ulteriori percorsi di orientamento per una scelta più consapevole della Scuola Secondaria di II grado	Corrispondenza tra consiglio orientativo della scuola e scelta delle famiglie della scuola del 2° ciclo in linea con la media territoriale di riferimento	Mantenimento entro il range del 1° anno	Mantenimento entro il range del 1° anno

**Tabella 3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento**

La tabella del RAV relativa agli obiettivi di processo contiene la descrizione di quest'ultimi (qui integralmente riportata) e indica le connessioni con le rispettive aree di processo.

La presente tabella riporta con una "X" nelle apposite colonne, le connessioni con le priorità individuate (si veda tab. 2 sopra riportata), in modo da evidenziare le relazioni tra gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e le direzioni strategiche di miglioramento scelte.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità			
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Rivedere il curriculum in coerenza con le competenze chiave per l'apprendimento permanente	X	X		
	2 Potenziare la progettazione per dipartimenti disciplinari, soprattutto alla secondaria			X	
	3 Consolidare le pratiche di somministrazione di prove parallele per disciplina	X		X	
	4 Realizzare percorsi formativi a classi aperte	X	X	X	
Ambiente di apprendimento	5 Introdurre flessibilità di spazi e tempi per diversificare le opzioni metodologiche.	X	X		
	6 Sviluppare nuovi ambienti di apprendimento rendendo leggibili gli spazi.	X	X		
Inclusione e differenziazione	7 Differenziare i percorsi curricolari	X	X		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	8 Ottimizzare i criteri di formazione delle classi			X	
	9 Ottimizzare i criteri di assegnazione dei docenti alle classi			X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	10 Promuovere la formazione e l'aggiornamento su ambienti di apprendimento e nuove tecnologie e più in generale sulle	X	X	X	

### Ulteriori obiettivi di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità			
		5	6		
Continuità e orientamento	11. pianificare percorsi di orientamento in collaborazione con il mondo delle imprese	X			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12. potenziare percorsi di volontariato per la coesione sociale		X		

**Tabella 4 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi**

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni tra loro connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze. La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riassume in modo sintetico chi-dovrebbe-fare-che-cosa-entro-quando, in base alla pianificazione stabilita nel PdM. I dati da riportare nella quarta, quinta e sesta colonna sono funzionali al monitoraggio e alla regolazione in itinere dei processi, mediante il confronto tra i valori di risultato attesi e quelli effettivamente rilevati (saranno completati in sede di riesame)

**PIANO DI MIGLIORAMENTO aggiornato a settembre 2016**

Priorità: 1 e 2 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo 1: Rivedere il curricolo in coerenza con le competenze chiave per l'apprendimento permanente						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Revisione/ integrazione del curricolo d'istituto	Coordinatori di Dipartimento Docenti	Maggio 2016	Curricolo verticale in coerenza con le Indicazioni Nazionali e la dimensione europea dell'educazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività coordinate dal docente FS PTOF (2° collab DS) e commissione PTOF costituita da 2/ docenti per ogni ordine di scuola</li> <li>Sintesi dei coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari</li> <li>Confronto in collegio, nei team e nei consigli di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scuola come luogo di ricerca e costruzione del curricolo</li> <li>Riflessione sulle Indicazioni Nazionali del 2012</li> <li>Declinazione degli obiettivi formativi in abilità e conoscenze</li> <li>Formazione in seminari provinciali sul curricolo e didattica per competenze (2 docenti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curricolo disciplinare in verticale da mettere alla prova d'aula nell'a.s. 2016/2017</li> <li>Passaggio dal programma al curricolo</li> <li>Progettualità in 4 macroaree -persona e benessere – Innovazione – arricchimento disciplinare – arricchimento meta/interdisciplinare</li> </ul> <p>I curricoli sono pubblicati sul sito web d'istituto <a href="http://www.icverdello.gov.it">www.icverdello.gov.it</a> nell'area PTOF</p>
	Coordinatori di Dipartimento Docenti	Maggio 2017	Curricolo trasversale in coerenza con le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (CE 2006)	<ul style="list-style-type: none"> <li>È previsto un corso di formazione con docente universitari o su didattica per competenze e / rubriche</li> </ul>		

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

				valutative / compiti di realtà tra ottobre e dicembre 2016		
--	--	--	--	--	--	--

Priorità:3

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo 2: Potenziare la progettazione per dipartimenti disciplinari

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguatezze effettuate in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Revisione/costruzione di modelli comuni di progettazione	Coordinatori di Dipartimento Docenti	Maggio 2016	Modello comune di progettazione disciplinare/interdisciplinare/transdisciplinare Modello comune di progettazione di percorsi di recupero/potenziamento Modello comune per la progettazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa Modello comune per la rendicontazione/valutazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività coordinate dal docente e FS PTOF (2° collab DS) e commissione PTOF costituita da 2/ docenti per ogni ordine di scuola</li> <li>Confronto in collegio, nei team e nei consigli di classe</li> </ul>	Dal curriculum, Costruzione e di strumenti comuni di progettazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modello di percorsi formativi/unità di apprendimento flessibili e modulari</li> <li>Il modello integra percorsi di differenziazione per recupero e potenziamento</li> <li>Il modello integra percorsi di arricchimento dell'offerta formativa</li> <li>Modello comune per la rendicontazione/valutazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li> </ul> <p>Gli strumenti sono pubblicati sul sito web d'istituto <a href="http://www.icverdello.gov.it">www.icverdello.gov.it</a> nell'area PTOF</p>
Riflessione sugli strumenti di certificazione delle competenze	Coordinatori di Dipartimento Docenti	Giugno 2016	Adozione del Modello Nazionale di Certificazione delle competenze		Riflessione sul Modello Nazionale	Adozione del Modello Nazionale di Certificazione delle competenze semplificato sia al termine della scuola secondaria che al termine della scuola primaria

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

						Il modello è pubblicato sul sito web d'istituto <a href="http://www.icverdello.gov.it">www.icverdello.gov.it</a> nell'area PTOF
--	--	--	--	--	--	---

Priorità:1 e 3 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo 3: Consolidare le pratiche di somministrazione di prove parallele per disciplina						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Progettazione / programmazione per classi parallele Somministrazione di prove parallele per disciplina	Docenti delle rispettive classi	Giugno 2016 almeno per italiano, matematica e inglese. Progressiva estensione a tutte le discipline entro giugno 2018	Si prevede almeno una prova d'ingresso e una alla fine del primo quadrimestre. Eventualmente una prova anche a fine anno scolastico.		Progettazione delle prove parallele a livello di dipartimento disciplinare  Progettazione prove parallele di fine quadrimestre per competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove parallele per disciplina italiano, matematica, inglese in tutte le classi della scuola primaria e secondaria al termine del 1° Q e del 2° Q</li> <li>• Analisi degli esiti</li> </ul>

Priorità:1, 2 e 3 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo 4: Realizzare percorsi formativi a classi aperte						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
SCUOLA PRIMARIA: progetti di recupero, consolidamento e potenziamento per le classi seconde in ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, CITTADINANZA E COSTITUZIONE a classi aperte	Docenti delle classi seconde	Per ogni quadrimestre dieci incontri di due ore pomeridiane, il lunedì pomeriggio Da estendere ad altre classi e/o altre discipline entro giugno 2018	Concretizzazione di percorsi disciplinari / interdisciplinari più omogenei a classi parallele al fine di innalzare gli esiti ed abbattere la varianza tra le classi		Progettazione di percorsi/unità di apprendimento realizzati a classi aperte in parallelo. Classi 2° primaria italiano 2 ore a settimana per l'intero anno scolastico	Vedi monitoraggio obiettivi di esito
SCUOLA SECONDARIA:	Docenti delle	15-27 febbraio	Concretizzazione di percorsi		Tutte le classi scuola secondaria	Vedi monitoraggio obiettivi di esito

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

progetti di recupero, consolidamento, potenziamento (introduzione al latino) di ITALIANO a classi aperte	rispettive classi	2016 Da estendere ad altre classi e/o altre discipline entro giugno 2018	disciplinari / interdisciplinari più omogenei a classi parallele al fine di innalzare gli esiti ed abbattere la varianza tra le classi		Progettazione di percorsi/unità di apprendimento realizzati a classi aperte in parallelo. Italiano- matematica-inglese 4 ore Settimana a classi aperte classi terze per la preparazione degli esami	
SCUOLA SECONDARIA: progetti di recupero, consolidamento, potenziamento di MATEMATICA a classi aperte	Docenti delle rispettive classi	29 febbraio – 12 marzo 2016 Da estendere ad altre classi entro giugno 2018	Concretizzazione di percorsi disciplinari / interdisciplinari più omogenei a classi parallele al fine di innalzare gli esiti ed abbattere la varianza tra le classi	Per le classi prime suddivisione in due gruppi di recupero e due di consolidamento di grado differente	Tutte le classi scuola secondaria Progettazione di percorsi/unità di apprendimento realizzati a classi aperte in parallelo. Italiano- matematica-inglese 4 ore	Vedi monitoraggio obiettivi di esito

Priorità: 1 e 2

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo 5: Introdurre flessibilità di spazi e tempi per diversificare le opzioni metodologiche

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
SCUOLA PRIMARIA: progetto di recupero e potenziamento metodologico classi quinte	Docenti classi quinte	Fine anno scolastico Da estendere ad altre classi entro giugno 2018	Somministrazione, da docenti non appartenenti alle classi, di prove format INVALSI (1 al mese) da riconsegnare dopo un tempo stabilito (45'). Attivazione di	Estensione esperienza alla classi 2° scuola primaria	Somministrazione, da docenti non appartenenti alle classi, di prove format INVALSI (1 al mese) da riconsegnare dopo un tempo stabilito (45'). Attivazione di strategie di lettura, comprensione e	Accompagnamento consapevole allo svolgimento delle prove invalsi
SCUOLA PRIMARIA: flipped classroom classi quinte	Docenti classi quinte	Fine anno scolastico Da estendere ad altre classi entro giugno 2018	Diversificare le metodologie avvalendosi di nuove tecnologie		Esperienze flipped classroom su tutte le classi quinte Progetto Snapped (tablet in classe su piattaforma dedicata) su tutte le classi quinte	Ambienti di apprendimento e realtà aumentate in didattica quotidiana Didattica digitale a sistema
SCUOLA SECONDARIA: progetto tablet classi prime	Docenti classi prime	Fine anno scolastico Da estendere ad altre	Diversificare le metodologie avvalendosi di nuove tecnologie		Realizzazione del progetto in ambito lingue straniere (lo scorso anno scolastico in ambito letterario)	Diffusione a sistema di mobile device nella didattica quotidiana

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

		classi entro giugno 2018			Utilizzo di piattaforme cloud (google drive)	
SCUOLA SECONDARIA: progetto educazione ambientale (Studio del territorio)	Docenti classi terze	Fine anno scolastico Da estendere ad altre classi entro giugno 2018	Favorire l'acquisizione di un processo basato sulla ricerca-azione	Collaborazione con Amministrazione Comunale – ARPA – ECO Sistema -	Studio del territorio, falde, ecc... Applicazione del metodo sperimentale per raccolta dei dati sull'inquinamento atmosferico e delle acque	Tabulazione ed analisi dei risultati
SCUOLA SECONDARIA: settimana preparazione esami orali	Tutti i docenti delle classi terze	18 – 23 aprile 2016 Da ottimizzare entro giugno 2018	Favorire l'acquisizione di un metodo di apprendimento di tipo interdisciplinare e multidisciplinare		Settimana a classi aperte classi terze per la preparazione degli esami	Preparazione adeguata per esami (vedi obiettivi di esito)

Priorità: 1 e 2

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Obiettivo di processo 6: Sviluppare nuovi ambienti di apprendimento rendendo leggibili gli spazi (affordance)

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</b>	<b>Azione realizzata entro il termine stabilito</b>	<b>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</b>
SCUOLA SECONDARIA: Allestimento aula Progetto adolescenza	Docenti di lettere, in particolare il referente del progetto	Giugno 2017	Ambiente di apprendimento per incremento abilità socio-relazionali e delle pratiche collaborative e partecipative Riduzione progressiva di onidi			
SCUOLA SECONDARIA: Allestimento aula Progetto lettura	Docenti di lettere, in particolare il referente del progetto	Giugno 2017	Ambiente di apprendimento per incremento competenze linguistico-espressive		Tinteggiatura aula Acquisto arredi dall'IC Acquisto arredi contributo genitori	Ambiente di apprendimento arredato
SCUOLA SECONDARIA: Allestimento aula di musica per progetto Orchestra d'istituto	Docenti di musica, in particolare il referente del progetto	Giugno 2016	Ambiente di apprendimento per incremento competenze musicali (strumentali e coreutiche)		Allestimento aula di musica per progetto Orchestra d'istituto	Ambiente di apprendimento arredato presso scuola secondaria

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

SCUOLA PRIMARIA: Allestimento aula 3.0 per progetti di sviluppo delle TIC	Docenti	Giugno 2016	Ambiente di apprendimento per promozione didattica digitale		Partecipazione a Bandi Europei <ul style="list-style-type: none"> <li>• PON1 WLAN –LAN</li> <li>• PON2 Aula 3.0</li> <li>• Atelier digitali</li> </ul>	Finanziamento € 15.000,00 per cablaggio Finanziamento € 22.000,00 per Aula 3.0 e Sportello digitale
SCUOLA PRIMARIA: Allestimento aula di musica/psicomotricità per progetti di potenziamento di area e progetto Orchestra d'istituto	Docenti	Giugno 2017	Ambiente di apprendimento per incremento competenze musicali (strumentali e coreutiche) e psicomotorie		Ottimizzazione aula musica presso scuola primaria	
TUTTE LE SCUOLE: implementazione tecnologica delle aule: ambienti aumentati	Docenti	Giugno 2018	Ambiente di apprendimento per promozione didattica digitale in aula	Arrivo di PC nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia e conseguente utilizzo degli stessi con i bambini, per primo approccio al multimediale	Fruizione di CD interattivi adatti alle tre fasce d'età nella Scuola dell'Infanzia. Entro il prossimo anno sc., con la possibilità di accedere ad Internet	
TUTTE LE SCUOLE: ampliamento del sito web d'istituto quale strumento di lavoro per la didattica	Docenti	Giugno 2016	Ambiente di apprendimento per promozione didattica digitale			

Priorità: 1 e 2

**INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Obiettivo di processo 7: Differenziare i percorsi curricolari

TUTTE LE SCUOLE: recupero/ potenziamento in itinere vedi obiettivi di processo 4: Realizzare percorsi formativi a classi aperte 5: Introdurre	Docenti	Fine anno scolastico da ottimizzare entro giugno 2018	Valorizzazione delle potenzialità individuali.		recupero/ potenziamento in itinere per italiano – matematica - inglese	Valorizzazione delle potenzialità individuali.
Potenziamento percorsi di alfabetizzazione di primo livello per NAI	Docenti	Fine anno scolastico da ottimizzare entro giugno	Apprendimento elementi base della comunicazione in lingua italiana			

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

Potenziamento percorsi di alfabetizzazione di secondo livello	Docenti	Fine anno scolastico da ottimizzare entro giugno 2018	Apprendimento elementi della comunicazione in lingua italiana/matematica	Progettazione percorso di matematica per alunni di classe terza	Percorso di recupero in preparazione agli esami	Esito finale nella prova di matematica
In generale Piani Didattici Personalizzati (DSA, BES, NAI)	Docenti	Fine anno scolastico da ottimizzare entro	Miglioramento degli apprendimenti in relazione al livello di partenza			
Piani Educativi Individualizzati	Docenti di sostegno, docenti della classe	Fine anno scolastico da ottimizzare entro giugno	Miglioramento degli apprendimenti in relazione al livello di partenza			
SCUOLA SECONDARIA: Percorsi di potenziamento di italiano (latino) e matematica	Docenti di lettere	Fine anno scolastico da ottimizzare entro giugno 2018	Valorizzazione delle eccellenze	N° 3 corsi di matematica di 8/10 ore per gruppo di alunni anche con rientri extra ordinamentali settimanali sia di	Corso di latino 12 ore per gruppo di alunni preiscritti ai Licei, anche con rientri extra ordinamentali settimanali	Vedi obiettivi di esito
SCUOLA SECONDARIA: Percorsi di potenziamento di inglese: -corsi per certificazione Trinity interventi di	Docenti di inglese Esperti esterni	Fine anno scolastico da ottimizzare entro giugno 2018 ed estendere alla scuola	Valorizzazione delle eccellenze		Interventi di docenti di lingua madre – progetto Piano Diritto allo Studio	Valorizzazione delle eccellenze
SCUOLA SECONDARIA: Percorsi di potenziamento di musica: - corsi per strumento musicale	Docenti di musica	Fine anno scolastico da ottimizzare entro giugno 2018	Valorizzazione delle eccellenze		Corsi di strumento musicale da febbraio a giugno 2016 con due rientri extra ordinamentali settimanali Prove e concerti orchestra istituto	Valorizzazione delle eccellenze

Priorità: 3 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Obiettivo di processo 8: Ottimizzare i criteri di formazione delle classi						
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)</b>	<b>Azione realizzata entro il termine stabilito</b>	<b>Risultati effettivamente raggiunti per</b>

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

	<b>attuazione</b>					<b>ciascuna azione</b>
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA Riflessione su criteri, modalità, strumenti e procedure di formazione delle classi prime	Docente funzione strumentale e Commissione continuità	Settembre 2016 da verificare nel 2017	Equieterogeneità delle classi Riduzione progressiva di episodi problematici comportamentali Riduzione della varianza		Maggiore Riflessione su criteri, modalità, strumenti e procedure di formazione delle classi prime. Ipotesi di revisione dei criteri per il prossimo anno scolastico	Equieterogeneità delle classi Riduzione progressiva di episodi problematici comportamentali Riduzione della varianza

Priorità: 3 e 4

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Obiettivo di processo 9: Ottimizzare i criteri di assegnazione dei docenti alle classi

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)</b>	<b>Azione realizzata entro il termine stabilito</b>	<b>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</b>
Conoscenza del personale scolastico: questionari/monitoraggio su - Curriculum - Sviluppo professionale - Competenze e ruoli ricoperti - Prospettive di carriera	Dirigente Scolastico	Entro maggio di ogni anno	Assegnazione coerente e consapevole di: - classi - ambiti/discipline - incarichi - responsabilità - funzioni - deleghe		Monitoraggio professionalità docente (questionario) Aggiornamento database informativo Funzionigramma Staff di dirigenza allargato (leadership distribuita) – vedi Atto di indirizzo e organigramma	Assegnazione coerente e consapevole di: - classi - ambiti/discipline - incarichi - responsabilità - funzioni - deleghe

Priorità: 1, 2 e 3

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivo di processo 10: Promuovere la formazione e l'aggiornamento su ambienti di apprendimento e nuove tecnologie e più in generale sulle nuove metodologie didattiche

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)</b>	<b>Azione realizzata entro il termine stabilito</b>	<b>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</b>

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

Organizzazione di corsi per la formazione / aggiornamento del personale docente e ATA Individuazione di una funzione strumentale coordinatore dello sviluppo professionale	Staff di dirigenza	Nel Triennio 2016-2018	Promozione dello sviluppo professionale al fine di favorire processi di apprendimento efficaci		Corso su BES (Anna Segreto) Corso su Flipped Classroom (Francesca Scalabrini) Corso psicomotricità Promozione frequenza corsi di formazione (vedi database sviluppo professionale)	Promozione dello sviluppo professionale al fine di favorire processi di apprendimento efficaci
---	--------------------	------------------------	--	--	---	--

Priorità non segnalata nel RAV RISULTATI A DISTANZA Obiettivo di processo 11: pianificare percorsi di orientamento in collaborazione con il mondo delle imprese						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
SCUOLA SECONDARIA: progetto orientamento con esperti esterni	Docente funzione strumentale Orientamento	Nel triennio 2016-2018	Agevolare una scelta più consapevole della Scuola Secondaria di II grado	Collaborazione con comitato genitori per allestimento giornata dell'orientamento  Sportello orientamento in collaborazione con operatori della cooperativa Spazio Giovani	Attivazione percorsi con Spazio Giovani Attivazione percorsi con professionalità del territorio e studenti 2° ciclo territorio e studenti 2° ciclo (non è stato attivato)	Agevolare una scelta più consapevole della Scuola Secondaria di II grado
SCUOLA SECONDARIA: PMI day, progetto ArGo, progetto Esplora	Docente funzione strumentale Orientamento	Nel triennio 2016-2018	Introduzione di ulteriori percorsi di orientamento per una scelta più consapevole della Scuola Secondaria di II grado		Attivazione percorsi con Confindustria BG	Introduzione di ulteriori percorsi di orientamento per una scelta più consapevole della Scuola Secondaria di II grado

Priorità non segnalata nel RAV COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Obiettivo di processo 12: potenziare percorsi di volontariato per la coesione sociale						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

SCUOLA SECONDARIA: valorizzazione del progetto adolescenza	Docenti di lettere di tutte le classi e in particolare il docente referente del progetto	Nel triennio 2016-2018	Valorizzazione delle attività di riflessione sul processo di crescita/maturazione e attività di volontariato		1 ora a settimana nel triennio	Valorizzazione delle attività di riflessione sul processo di crescita/maturazione e attività di volontariato
SCUOLA SECONDARIA: valorizzazione del progetto di servizio	Docenti di lettere delle classi terze e in particolare il docente referente del progetto	Nel triennio 2016-2018	Valorizzazione delle attività di volontariato in strutture del territorio	Classe 4° A scuola primaria presso Istituto Don Guanella	Istituto Don Guanella Casa Mia (Casa di cura) Spazio Compiti (Auser) Scuola Infanzia	Valorizzazione delle attività di volontariato in strutture del territorio

**Tabella 5 - Azioni specifiche del dirigente scolastico**

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n. 107/2015, art. 1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;
2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.

Priorità: 1 e 2 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo 1: Rivedere il curricolo in coerenza con le competenze chiave per l'apprendimento permanente	
<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Lettura e analisi del curricolo d'istituto attualmente in adozione</li> <li>• Comparazione con buone pratiche di altri istituti</li> <li>• Individuazione delle coerenze/incoerenze con le Indicazioni Nazionali</li> <li>• Condivisione con lo staff di dirigenza/funzioni strumentali/collegio docenti delle azioni da attivare</li> <li>• Definizione dei dipartimenti disciplinari e individuazione dei coordinatori</li> <li>• Condivisione e assegnazione dei compiti di revisione:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ scuola primaria – declinazione degli obiettivi di apprendimento in conoscenze e abilità</li> <li>○ scuola secondaria – elaborazione degli obiettivi di apprendimento e declinazione in conoscenze e abilità</li> </ul> </li> <li>• Calendarizzazione degli incontri</li> <li>• Verifica periodica dell'andamento dei lavori a cura dello staff di dirigenza</li> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</li> <li>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</li> </ol>

Priorità:3 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo 2: Potenziare la progettazione per dipartimenti disciplinari	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Lettura e analisi degli strumenti di progettazione didattica in adozione</li> <li>• Comparazione con buone pratiche di altri istituti</li> <li>• Elaborazione di proposte con il supporto dello staff di dirigenza/funzioni strumentali</li> <li>• Condivisione con il collegio docenti delle azioni da attivare</li> <li>• Definizione dei dipartimenti disciplinari e individuazione dei coordinatori</li> <li>• Condivisione e assegnazione dei compiti di revisione:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analisi dei modelli proposti dalla dirigenza</li> <li>○ Progettazione in parallelo e per dipartimenti</li> </ul> </li> <li>• Calendarizzazione degli incontri (programmazione, consigli di sezione/classe)</li> <li>• Verifica periodica dell'andamento dei lavori a cura dello staff di dirigenza</li> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</b></li> <li>2. <b>gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</li> </ol>

Priorità:1 e 3 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo 3: Consolidare le pratiche di somministrazione di prove parallele per disciplina	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Lettura e analisi degli strumenti di verifica in adozione (sezioni del POF)</li> <li>• Promozione della progettazione/programmazione per classi parallele</li> <li>• Presa d'atto e analisi di esempi di prove di verifica in uso</li> <li>• Comparazione con buone pratiche di altri istituti</li> <li>• Riflessione con il supporto dello staff di dirigenza/funzioni strumentali</li> <li>• Condivisione con il collegio docenti delle proposte da attivare</li> <li>• Condivisione e assegnazione dei compiti:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predisposizione di prove parallele d'ingresso/di fine quadrimestre/di fine anno scolastico</li> </ul> </li> <li>• Verifica periodica dell'andamento dei lavori a cura dello staff di dirigenza</li> <li>• Analisi degli esiti delle prove</li> <li>• Confronto con i docenti</li> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</b></li> <li>2. <b>gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li>5. <b>monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</b></li> </ol>

Priorità:1, 2 e 3 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Obiettivo di processo 4: Realizzare percorsi formativi a classi aperte	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Lettura e analisi delle progettazioni curriculari in adozione</li> <li>• Comparazione con buone pratiche di altri istituti</li> <li>• Riflessione con il supporto dello staff di dirigenza/funzioni strumentali</li> <li>• Condivisione con il collegio docenti delle proposte da attivare</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</b></li> <li>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle</li> </ol>

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione e assegnazione dei compiti:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pianificazione di percorsi a classi aperte, in modalità pilota su 2°/5° primaria e secondaria</li> </ul> </li> <li>• Verifica periodica dell'andamento dei lavori a cura dei consigli di classe/team</li> <li>• Verifica e valutazione dell'efficacia dei percorsi attraverso l'analisi degli esiti di apprendimento/educativi</li> <li>• Valutazione in collegio</li> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> <li>• Da verificare i successivi esiti delle prove standardizzati in termini di varianza</li> </ul>	<p>risorse umane;</p> <p>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</p> <p>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</p> <p>5. <b>monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</b></p>
--	--

<p>Priorità: 1 e 2          AMBIENTE DI APPRENDIMENTO          Obiettivo di processo 5: Introdurre flessibilità di spazi e tempi per diversificare le opzioni metodologiche</p>	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Ipotesi di nuovi ambienti di apprendimento: Analisi di fattibilità</li> <li>• Sopralluogo nei plessi e verifica degli ambienti</li> <li>• Verifica e valutazione degli spazi e della connettività</li> <li>• Proposta all'Amministrazione Comunale di un piano di sviluppo tecnologico:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fibra ottica a 30 Mb per la scuola secondaria e la scuola primaria – 10 Mb per la scuola dell'infanzia</li> </ul> </li> <li>• Partecipazione ai bandi PON1 wifi e PON2 aula 3.0</li> <li>• Partecipazione al bando di cui al all' Avviso pubblico per la presentazione di progetti per l'attuazione dei piani di miglioramento, ai sensi del D.D. n. 937 del 15 settembre 2015.</li> <li>• Attivazione di un progetto sull'uso del Tablet nelle classi prime della scuola secondaria</li> <li>• Attivazione di un progetto sull'uso delle Flipped Classroom sulle classi quinte della scuola primaria</li> <li>• Individuazione della figura dell'Animatore Digitale e partecipazione alla settimana del PNSD</li> <li>• Partecipazione al progetto <b>Programmailfuturo</b> – CODING</li> <li>• Implementazione del nuovo sito web su dominio gov.it</li> <li>• Costituzione di un gruppo di progetto web e adesione al progetto Porteapertesulweb dell'USR Lombardia.</li> <li>• Attivazione della commissione Nuove Tecnologie e individuazione di una figura strumentale dedicata</li> <li>• Procedure di acquisizione di beni e servizi</li> <li>• Verifica periodica dell'andamento dei lavori a cura dello staff di dirigenza</li> </ul>	<p><b>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</b></p> <p><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></p> <p><b>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</b></p> <p><b>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</b></p> <p><b>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</b></p>

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> <li>• Per approfondimenti si rinvia al progetto PNSD</li> </ul>	
---	--

Priorità: 1 e 2 <b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> Obiettivo di processo 6: Sviluppare nuovi ambienti di apprendimento rendendo leggibili gli spazi (affordance)	
<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si fa riferimento alle azioni declinate nel processo precedente</li> <li>Inoltre</li> <li>• Ipotesi di nuovi ambienti di apprendimento (arredi e strumentazioni): Analisi di fattibilità</li> <li>• Sopralluogo nei plessi e verifica degli ambienti</li> <li>• Valutazione degli spazi per                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula di musica scuola secondaria</li> <li>○ Aula di lettura scuola secondaria</li> <li>○ Aula adolescenza scuola secondaria</li> <li>○ Aula 3.0 scuola primaria</li> <li>○ Aula musica/psicomotricità scuola primaria</li> </ul> </li> <li>• Partecipazione al bando Cittadinanza e legalità per progetto Adolescenza/volontariato di cui al DM-990.01-10-2015</li> <li>• Procedure di acquisizione di beni e servizi</li> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> <li>• Per approfondimenti si rinvia ai progetti specifici</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</b></li> <li><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li><b>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</b></li> <li><b>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</b></li> <li><b>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</b></li> </ol>

Priorità: 1 e 2 <b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b> Obiettivo di processo 7: Differenziare i percorsi curricolari	
<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (risultati di apprendimento e area di processo)</li> <li>• Lettura e analisi delle progettazioni curricolari in adozione</li> <li>• Comparazione con buone pratiche di altri istituti</li> <li>• Riflessione con il supporto dello staff di dirigenza/funzioni strumentali</li> <li>• Condivisione con il collegio docenti delle proposte da attivare</li> <li>• Condivisione e assegnazione dei compiti:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pianificazione di percorsi a classi aperte e/o gruppi di livello</li> <li>○ Pianificazione di percorsi differenziati e recuperi in itinere</li> <li>○ Attivazione dei progetti di:                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alfabetizzazione/consolidamento linguistico</li> <li>▪ latino</li> <li>▪ inglese</li> <li>▪ musica</li> <li>▪ matematica</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Verifica periodica dell'andamento dei lavori a cura dei consigli di classe/team</li> <li>• Verifica e valutazione dell'efficacia dei percorsi attraverso l'analisi degli esiti di apprendimento/educativi</li> <li>• Valutazione in collegio</li> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</b></li> <li><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</li> </ol>

Priorità: 3
-------------

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Obiettivo di processo 8: Ottimizzare i criteri di formazione delle classi	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Riflessione su criteri, modalità, strumenti e procedure di formazione delle classi prime</li> <li>• Comparazione con buone pratiche di altri istituti</li> <li>• Riflessione con il supporto dello staff di dirigenza/funzioni strumentali</li> <li>• Assegnazione alla commissione continuità dei seguenti compiti:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisione del Progetto di accoglienza che preveda la costituzione di gruppi classe flessibili e modulari giornalmente per un periodo presumibile di due settimane</li> </ul> </li> <li>• Verifica e valutazione dell'efficacia del progetto a consuntivo</li> <li>• Valutazione in collegio                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> <li>• Verifica della varianza a consuntivo</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</li> <li><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li><b>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</b></li> </ol>

Priorità: 3 e 4 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Obiettivo di processo 9: Ottimizzare i criteri di assegnazione dei docenti alle classi	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Riflessione su criteri, modalità, strumenti e procedure di assegnazione alle classi</li> <li>• Comparazione con buone pratiche di altri istituti</li> <li>• Riflessione con il supporto dello staff di dirigenza/funzioni strumentali</li> <li>• Conoscenza del personale scolastico -questionari/monitoraggio su                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum</li> <li>- Sviluppo professionale</li> <li>- Competenze e ruoli ricoperti</li> <li>- Prospettive di carriera</li> </ul> </li> <li>• Assegnazione coerente e consapevole di:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- classi</li> <li>- ambiti/discipline</li> <li>- incarichi</li> <li>- responsabilità</li> <li>- funzioni</li> <li>- deleghe</li> </ul> </li> <li>• Monitoraggio dei processi (diagramma Gantt)</li> <li>• Verifica della varianza e del cheating a consuntivo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</li> <li><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li><b>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</b></li> </ol>

Priorità: 1, 2 e 3 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
---

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

Obiettivo di processo 10: Promuovere la formazione e l'aggiornamento su ambienti di apprendimento e nuove tecnologie e più in generale sulle nuove metodologie didattiche	
<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Questionario sullo sviluppo professionale dei docenti e sui bisogni formativi</li> <li>• Organizzazione di corsi per la formazione/aggiornamento del personale docente e ATA</li> <li>• Individuazione di una funzione strumentale coordinatore dello sviluppo professionale             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica sulla ricaduta didattica</li> <li>• Per approfondimenti si rinvia al capitolo specifico nel PTOF</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</li> <li><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</li> </ol>

Priorità: 5 <b>RISULTATI A DISTANZA</b> Obiettivo di processo 11: pianificare percorsi di orientamento in collaborazione con il mondo delle imprese	
<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Attivazione di azioni per il sostegno all'orientamento             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attivazione di una funzione strumentale dedicata</li> <li>○ Adesione al piano di formazione provinciale (AT Bg) sull'orientamento</li> <li>○ Attivazione di uno sportello di supporto alle famiglie</li> <li>○ Adesione al piano provinciale di orientamento di Confindustria</li> <li>○ Organizzazione della giornata dell'orientamento</li> </ul> </li> <li>• Verifica sulla ricaduta didattica</li> <li>• Monitoraggio in itinere</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</b></li> <li><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</li> <li>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</li> <li>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</li> </ol>

Priorità: 6 <b>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b> Obiettivo di processo 12: potenziare percorsi di volontariato per la coesione sociale	
<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa d'atto degli esiti del RAV (area di processo)</li> <li>• Analisi del contesto e delle opportunità</li> <li>• Attivazione di un tavolo interistituzionale</li> <li>• Progettazione di percorsi di volontariato</li> <li>• Stipula di protocolli d'intesa con strutture locali (Casa Mia – Don Guanella - Auser)</li> <li>• Realizzazione dei percorsi             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica sulla ricaduta didattica</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;</li> <li><b>2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;</b></li> <li><b>3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;</b></li> </ol>

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per approfondimenti si rinvia al capitolo specifico nel PTOF</li> </ul>	<p>4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;</p> <p>5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione.</p>
--	---

**Tabella 6: Fabbisogno docenti Organico di Diritto per il triennio aggiornato a ottobre 2016**

<b>SCUOLA INFANZIA</b>		
<b>n. 156 alunni – n.6 sezioni</b>		
	<b>Fabbisogno</b>	<b>Organico attuale</b>
n. posti comune	12	12

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

n. posti sostegno	3	3
<b>totale</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**SCUOLA PRIMARIA**

n. 456 alunni – n. 20 classi (4 a T.N. e 16 a T.P)

	<b>Fabbisogno</b>	<b>Organico attuale</b>
n. posti comune	39	39
n. posti sostegno	6	6
<b>totale</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**SCUOLA SECONDARIA**

n. 223 alunni – n. 10 classi a T.N.

**Posti cattedra**

	<b>Fabbisogno</b>	<b>Organico attuale</b>
Lettere	5 +11 ore	5 +11 ore
Matematica e scienze	3 + 6 ore	3 + 6 ore
Inglese	1 +12 ore	1 +12 ore
Francese	1 +2 ore	1 +2 ore
Tecnologia	1 +2 ore	1 +2 ore
Ed. Musicale	1 +2 ore	1 +2 ore
Arte e immagine	1 +2 ore	1 +2 ore
Ed. fisica	1 +2 ore	1 +2 ore

**Posti sostegno**

<b>Fabbisogno</b>	<b>Organico attuale</b>
6	5,5

**Tabella 7: Fabbisogno ATA per il triennio**

**Fabbisogno Assistenti Amministrativi**

<b>Uffici di segreteria</b>	<b>Fabbisogno ass.</b>	<b>Organico</b>
Amministrativi	2	1
Personale	2	2
Alunni	2	1
Protocollo/acquisti/progetti	1	1
<b>tot</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

**Fabbisogno Collaboratori scolastici Scuola dell'Infanzia:  
funzionamento servizio n° 11 ore giornaliere dal lunedì al venerdì**

<b>Piani</b>	<b>Settori</b>	<b>Fabbisogno</b>	<b>Organico</b>
<b>Piano Terra</b>	n. 6 sezioni	5	4
<b>tot</b>		<b>5</b>	<b>4</b>

**Fabbisogno Collaboratori scolastici Scuola Primaria:**

funzionamento servizio n° 12 ore giornaliere dal lunedì al venerdì - n° 6 ore al sabato

Piani	Settori	Fabbisogno Collaboratori scolastici	Organico attuale
<b>Piano Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Classi prime</li> <li>• 2 Classi quarte</li> <li>• 2 classi quinte</li> <li>• Segreteria/dirigenza</li> <li>• Palestra</li> <li>• Mensa</li> <li>• Atrio con tre ingressi</li> <li>• Sala stampa</li> <li>• Uffici segreteria</li> </ul>	5	3
<b>1° piano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Classi quinte</li> <li>• 2 classi quarte</li> <li>• 4 Classi seconde</li> <li>• 4 Classi terze</li> <li>• Laboratorio informatica</li> <li>• Sala riunioni</li> <li>• Aula musica nuova</li> <li>• Aula 3.0</li> </ul>	4	3 + 24
<b>Seminterrato</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aula arte</li> <li>2. Archivio didattico</li> </ol>	1	
<b>tot</b>		<b>10</b>	<b>6 +24 ore</b>

**3. Fabbisogno Collaboratori scolastici Scuola Secondaria:**

funzionamento servizio

n° 7 ore giornaliere dal lunedì al venerdì + eventuali rientri pomeridiani

n° 6 ore al sabato

Piani	Settori	Fabbisogno Collaboratori scolastici	Organico attuale
<b>Piano Terra</b>	Sala docenti Laboratorio informatica n. 3 aule uffici ex- segreteria Palestra	3	2
<b>1° piano</b>	n. 8 aule	2	1
<b>2° piano</b>	n. 5 aule	1	1
<b>tot</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

Tabella 8: organico potenziato richiesto a.s. 2015/2016

PRIORITÀ	CAMPO DI POTENZIAMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 13 luglio 2015 - n. 107 - art. 1, comma 7)
----------	------------------------	---

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

<b>1</b>	<b>Potenziamento scientifico</b>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <p>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</p> <p>Definizione di un sistema di orientamento.</p>
<b>2</b>	<b>Potenziamento linguistico</b>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p>
<b>3</b>	<b>Potenziamento motorio</b>	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>
<b>4</b>	<b>Potenziamento laboratoriale</b>	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7, lettera i).</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.</p>
<b>5</b>	<b>Potenziamento artistico-musicale</b>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.</p>
<b>6</b>	<b>Potenziamento umanistico socioeconomico e per la legalità</b>	<p>Definizione di un sistema di orientamento.</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <p>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</p>

**Tabella 9: organico potenziato assegnato a.s. 2015/16**

SCUOLA PRIMARIA	
N. 3 DOCENTI POSTO COMUNE	NON RICHIESTI
N. 1 DOCENTE POSTO DI SOSTEGNO	RICHIESTE 12 ore

SCUOLA SECONDARIA	
N. 1 DOCENTE DI INGLESE	RICHIESTO COME 2° PRIORITÀ
N. 1 DOCENTE DI EDUCAZIONE MUSICALE	RICHIESTO COME 5° PRIORITÀ
N. 1 DOCENTE DI SOSTEGNO	NON RICHIESTO

## ORGANICO DELL'AUTONOMIA A.S. 2016/2017

**Tabella 10: ipotesi utilizzo organico dell'Autonomia aggiornato a ottobre 2016**

### Priorità

compatibilmente con le competenze del personale assegnato:  
campi di potenziamento afferenti agli **OBIETTIVI FORMATIVI**  
di cui alla Legge 13 luglio 2015 – n. 107 – art. 1, comma 7

## SCUOLA PRIMARIA

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA: 47 DOCENTI DI CUI:

- n. 38 DOCENTI di POSTO COMUNE (n. 36 a 24 ore e n. 2 a 12 ore)
- n. 1 DOCENTE SPECIALISTA LINGUA INGLESE
- n. 2 DOCENTI I.R.C. (22 ORE + 16 ORE)
- n. 6 DOCENTI DI SOSTEGNO

### Assegnazione dell'organico dell'autonomia in coerenza con

- Legge 107/2015, in particolare art. 1 comma 7
- RAV d'istituto e Piano di Miglioramento

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016 – 2019**

<b>Attività</b>	<b>Utilizzo organico</b>
<b>1. Ordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assegnazione docenti alle classi/discipline</li> </ul>
<b>2. Docenti con compito di organizzazione e coordinamento (comma 83 Legge 107/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 6 ore 1° Collaboratore del Dirigente Scolastico <b>Gabriella ZAMBELLI</b></li> <li>• n. 2 ore Referente di plesso <b>Giuseppina MILANI</b></li> <li>• n. 2 ore Referente di plesso <b>Angela COSENTINO</b></li> </ul>
<b>3. Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015 comma 56 e 57) - Coding/Tablet/Snappet/Flipped</b>	<p>Tutoraggio/Mentoring da progettare con priorità su classi QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 09 ore settimanali <b>Bruno BROLIS</b> (mentor Aula 3.0 + compresenza didattica Aula info)</li> <li>• n. 4 ore settimanali <b>Antonella Paola PIGNATIELLO</b> (Anim. Dig.) – mentor Aula 3.0</li> </ul>
<b>4. Curricolo differenziato (di potenziamento e compensativo 69 ore a semiclasse/classi aperte/gruppi di livello/individualizzazione)</b>	
<i>4a. Progetto Alfabetizzazione d'istituto:</i>	- n. 11 ore di cui n. 4 pomeridiane Primaria/Secondaria ( <b>Lucia CILIBERTI 9 ore + Rossana NAPPA 2 ore</b> )
<i>4b. Classi aperte e gruppi di livello:</i>	- n. 22 ore <b>supplente 2</b> su potenziamento, preferibilmente di matematica e italiano, per supporto prove INVALSI
<i>4c. Classi aperte e gruppi di livello:</i>	- n. 11 ore <b>supplente 1</b> P.T. su potenziamento, preferibilmente di matematica e italiano, per supporto prove INVALSI
<i>4d. Supporto casi e situazioni particolari:</i>	- n. 23 ore di compresenze (saturazione orario di servizio)
<i>Psicomotricità:</i>	- n. 2 ore su SCUOLA DELL'INFANZIA <b>Tiziana LO GRECO</b>

## SCUOLA SECONDARIA

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA: 19 DOCENTI DI CUI:

- n. 38 DOCENTI di POSTO COMUNE (n. 36 a 24 ore e n. 2 a 12 ore)
- n. 1 DOCENTE SPECIALISTA LINGUA INGLESE
- n. 2 DOCENTI I.R.C. (22 ORE + 16 ORE)
- n. 6 DOCENTI DI SOSTEGNO

### Assegnazione dell'organico dell'autonomia in coerenza con

- Legge 107/2015, in particolare art. 1 comma 7
- RAV d'istituto e Piano di Miglioramento
  - Attività ordinaria (in ottemperanza agli ordinamenti vigenti)
    - Attività del potenziamento

### Attività del potenziamento

Attività	Tematica	Modalità	Tempi	Docente
Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015 comma 56 e 57)	Progetti Coding/Tablet/Snappet/Flipped	Classi prime (già attivi in altre classi) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiclasse</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Gruppi di livello</li> <li>• Individualizzazione</li> </ul>	4 ore settimanali complessive	Farris (ed. musicale)
	Didattica digitale in aula 3.0	Classi prime in verticale con scuola primaria	2 ore settimanali anche in orario pomeridiano extra ordinamentale	Farris (ed. musicale)
Curricolo differenziato (potenziamento e recupero) – RAV obiettivi 1 e 2	Potenziamento e recupero disciplinare matematica e italiano	Classi seconde <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiclasse</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Gruppi di livello</li> <li>• Individualizzazione</li> </ul>	6 ore settimanali complessive	Farris (ed. musicale)
	Potenziamento e recupero disciplinare area linguistica (italiano/inglese/alfabetizzazione)	Tutte le classi (al bisogno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiclasse</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Gruppi di livello</li> <li>• Individualizzazione</li> </ul>	16 ore settimanali complessive	-Crawford (inglese) 4 ore -Paoli (inglese) 5 ore -Cabras (inglese) 6 ore
Certificazione Trinity	Potenziamento inglese	Gruppo alunni classi terze	Modulo di 30 ore in orario pomeridiano extra ordinamentale	Paoli (inglese)
Inglese madre lingua	Conversazione in lingua madre	Corso B e C	Modulo annuale di 36 ore	Crawford (inglese)
Inglese madre lingua	Conversazione in lingua madre	Classi quinte scuola primaria	Modulo annuale di 30 ore	Crawford (inglese)
Orchestra di istituto	Strumento musicale	Tutte le classi (gruppo alunni)	8 ore settimanali	Pozzi (musica)

			complessive	
--	--	--	-------------	--

### Tabella 11 - Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Per gli impegni delle risorse umane interne alla scuola non compresi nelle ordinarie attività di servizio (attività di insegnamento e attività funzionali all'insegnamento) e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario **si rimanda al prospetto finanziario della contrattazione di istituto annuale.**

<http://www.icverdello.gov.it/contrattazione-di-istituto/>

### Tabella 12 - Risorse umane esterne, risorse strumentali ed economiche - IPOTESI

Ipotesi Spese previste per la collaborazione al PdM di figure professionali esterne alla scuola e/o per l'acquisto di attrezzature specifiche (in prospettiva triennale)

Tipologia di risorsa	Spesa prevista in euro	Fonte finanziaria
Inglese madre lingua	6000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL
Successo formativo	4000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL + Funzionamento didattico MIUR e FIS

Tipologia di risorsa	Spesa prevista in euro	Fonte finanziaria
Connettività infrastrutturale	12000,00	Fibra 30 Mb EE.LL
Connettività wifi	15000,00	Bando PON1 (acquisito)
Strumentazioni tecnologiche aula 3.0	22000,00	Bando PON2 (acquisito)
Tablet	6000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL
Firewall	1500,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL
Portatili/Desktop	10000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL + Funzionamento didattico MIUR
Sistemi di Videoproiezioni in aula 1° step	6000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL
Sistemi di Videoproiezioni in aula 2° step	20000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL + Funzionamento didattico MIUR
Aula lettura: arredi/sussidi	5000,00	Privati/funzionamento didattico
Aula musica: strumenti e arredi musicali – accessori	5000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL + Funzionamento didattico MIUR
Altri ambienti di apprendimento (arredi/sussidi/materiali di consumo)	20000,00	Piano Diritto allo Studio EE.LL + Funzionamento didattico MIUR
Mobile device	0,00	di proprietà delle famiglie

### ***Esempi di progetto/azioni attivati/attivabili nel corrente anno scolastico:***

***ALLEGATO N. 19: PROGETTO AMBIENTALE***

***ALLEGATO N. 20: PROGETTO INGLESE TRINITY***

***ALLEGATO N. 21: PROGETTO ORCHESTRA D'ISTITUTO***

***ALLEGATO N. 22: PROGETTI DI RECUPERO / CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO***

***ALLEGATO N. 23: PROGETTI DI GRUPPI DI LIVELLO***

***ALLEGATO N. 24: PROGETTO CONTINUITÀ: FORMAZIONE CLASSI***

***ALLEGATO N. 25: PROGETTO CLASSI APERTE***

***ALLEGATO N. 26: PROGETTO ESAMI***

***ALLEGATO N. 27: PROGETTO ADOLESCENZA – DI SERVIZIO***

***ALLEGATO N. 28: PROGETTO DI LETTURA***

***ALLEGATO N. 29: REPORT MONITORAGGIO PROCESSI***

<http://www.icverdello.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-2016-2019/>

## **3.QUESTIONARI DI PERCEZIONE**

L'istituto ha avviato da alcuni anni una riflessione sull'opportunità di somministrare questionari di percezione sul funzionamento e sulla qualità del servizio.

Al momento i questionari predisposti e somministrati sono inerenti all'area di processo afferente alla continuità educativa.

***ALLEGATO N. 30: Questionario di soddisfazione per gli alunni della classe 1° della scuola secondaria di 1° grado riguardante l'approccio al nuovo ordine di scuola***

***ALLEGATO N. 31: Questionario per i genitori delle classi quinte della scuola primaria inerente alla percezione della qualità del funzionamento della scuola secondaria di 1° grado in prospettiva di una imminente iscrizione.***

***ALLEGATO N. 32: Questionario di soddisfazione per genitori in uscita dal primo ciclo dell'istruzione***

<http://www.icverdello.gov.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-2016-2019/>

**Tabella 13 - Servizi/Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa funzionali al raggiungimento degli obiettivi del RAV e coerenti con la Vision d'istituto finanziati dall'Amministrazione Comunale nel corrente anno scolastico e da valutare per il prossimo anno scolastico**

Priorità	Progetto/servizio	Coerenza con la vision (ambienti di apprendimento inclusivi)	Coerenza con Obiettivi RAV	Riferimento alle competenze chiave	Destinatari
1	Sportello psicopedagogico	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche	Tutti i plessi
2	Inglese Madre lingua	Ambiente di apprendimento: dimensione metodologica	Sviluppo eccellenze	Comunicazione nelle lingue straniere	Secondaria
3	Orientamento	Risultati a distanza	Miglioramento esiti di scuola	Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Secondaria
4	Affettività	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche	Secondaria
4	Arte	Ambiente di apprendimento: dimensione metodologica	Valorizzazione eccellenze	Consapevolezza ed espressione culturale	Primaria
4	Continuità	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale/metodologica	Miglioramento esiti di scuola	Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Secondaria
4	Gioco/sport	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche	Primaria
4	Intercultura	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche	Secondaria
4	Lettura	Ambiente di apprendimento: dimensione organizzativa/metodologica/relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Comunicazione nella madrelingua	Secondaria
4	Educazione alle emozioni	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche	Infanzia
4	Psicomotricità 2	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche	Primaria