



PROGETTAZIONE DELL'UNITÀ DI LAVORO

Percorso formativo / Unità di apprendimento

Anno scolastico ...

Scuola ...

Classi ...

Docenti ...

Titolo ...

1. COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Metacompetenze per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione; afferiscono al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione - Indicazioni nazionali 2012 (barrare una o più)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> comunicazione nella madrelingua; | <input type="checkbox"/> imparare a imparare; |
| <input type="checkbox"/> comunicazione nelle lingue straniere; | <input type="checkbox"/> competenze sociali e civiche; |
| <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; | <input type="checkbox"/> spirito di iniziativa e imprenditorialità; |
| <input type="checkbox"/> competenza digitale; | <input type="checkbox"/> consapevolezza ed espressione culturale |

2. DISCIPLINE (possono essere coinvolte una o più discipline)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ITALIANO | <input type="checkbox"/> SCIENZE |
| <input type="checkbox"/> LINGUA INGLESE | <input type="checkbox"/> MUSICA |
| <input type="checkbox"/> SECONDA LINGUA COMUNITARIA | <input type="checkbox"/> ARTE E IMMAGINE |
| <input type="checkbox"/> STORIA | <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE FISICA |
| <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA | <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA |
| <input type="checkbox"/> MATEMATICA | <input type="checkbox"/> RELIGIONE |
| <input type="checkbox"/> ALTRO (educazioni, progetti trasversali, ecc.)..... | |

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE

Nella scuola del primo ciclo i **traguardi** costituiscono **criteri per la valutazione** delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi (spetta alle singole scuole autonome la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il migliore conseguimento dei risultati. (dalle Indicazioni 2012)

4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Si declinano in abilità e conoscenze. Scaturiscono dalle competenze specifiche

AMBITO:	
-	
ABILITÀ	CONOSCENZE

Livello iniziale	
ABILITÀ	CONOSCENZE

5. MEDIAZIONE DIDATTICA

a. FASE DI APPLICAZIONE

<input type="checkbox"/> Mensile	<input type="checkbox"/> Quadrimestrale
<input type="checkbox"/> Bimestrale	<input type="checkbox"/> Altro

b. STRATEGIE METODOLOGICHE

<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Didattica per scoperta
<input type="checkbox"/> Didattica attiva	<input type="checkbox"/> Didattica riflessiva
<input type="checkbox"/> Lavoro in piccolo gruppo o individuale	<input type="checkbox"/> Discussione
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Giochi e simulazioni
<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Mutuo insegnamento (tutoring tra pari)
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo (cooperative learning)	<input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Conversazione guidata
<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Procedure di ricerca
<input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Altro

c. MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Nuove Tecnologie... LIM/PC	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____
<input type="checkbox"/> Piattaforme digitali	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Giochi

<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Attrezzature e strumenti ginnici
<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante	<input type="checkbox"/> Stampa specialistica
<input type="checkbox"/> Materiale vari (di recupero, di facile consumo...)	<input type="checkbox"/> Attrezzature e strumenti tecnici
<input type="checkbox"/> Materiali multimediali (CD/DVD)	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto	<input type="checkbox"/> Altro

6. CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

a. CRITERI DI VERIFICA

Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno

Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

Nella progettazione dell'UDA si adottano, contestualizzandole, tutte le modalità di verifica orale e scritta ritenute opportune per accertare l'acquisizione di abilità e conoscenze e il livello di competenza.

Osservazioni	Prove soggettive non strutturate	Prove oggettive	Prove semistrutturate	Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Con rubriche	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte	<input type="checkbox"/> Vero/falso	<input type="checkbox"/> Rapporti di ricerca	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche
<input type="checkbox"/> Con indicatori	<input type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Completamenti	<input type="checkbox"/> Sintesi	<input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali
<input type="checkbox"/> Con griglie	<input type="checkbox"/> Narrazioni	<input type="checkbox"/> Corrispondenze	<input type="checkbox"/> Questionario con domande aperte	<input type="checkbox"/> Test motori
<input type="checkbox"/> Sistematiche	<input type="checkbox"/> Sintesi metacognitive	<input type="checkbox"/> Scelte multiple	<input type="checkbox"/> Comprensione di testi	<input type="checkbox"/> Altro.....
<input type="checkbox"/> Controllo dei quaderni	<input type="checkbox"/> Riassunto	<input type="checkbox"/> Esecuzione di calcoli	<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....
<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi a percorso obbligato	<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....
<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Tema	<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....
<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....

b. MODALITÀ di valutazione

- *DISCIPLINARE: CRITERI E MODALITÀ inseriti nel POF*
- *COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: in riferimento alle rubriche di valutazione per ogni ambito di competenza (POF)*