

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
Sportello psico-pedagogico	 Alunni, docenti e genitori	Competenze sociali e civiche	<i>Attività finalizzate alla prevenzione del disagio, con particolare riferimento alla fascia di età 3-6 anni.</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola
Progetto di educazione e prevenzione psicomotoria	 Alunni, docenti e genitori	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	<i>Progressivo approfondimento della conoscenza del sé, delle potenzialità di realizzarsi tramite le proprie competenze motorie, simboliche, cognitive e relazionali, indirizzate ad una migliore evoluzione e capacità di apprendimento e di controllo motorio.</i>	Inclusione, dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola
Progetto di servizio	 Alunni, docenti e genitori	Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Comunicazione nella madrelingua	<i>Gli alunni di una classe terza della scuola secondaria trascorrono un'ora mensile pomeridiana di volontariato in alcune sezioni, coinvolgendo i bambini in attività di narrazione e drammatizzazione di storie, ludiche e di supporto alle esperienze educativo-didattiche delle docenti.</i>	Ambiente d'apprendimento: dimensione relazionale, inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Continuità	 Bimbe/i grandi	Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	<i>I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia effettuano una serie di uscite durante l'anno per recarsi presso la scuola primaria e il palazzetto dello sport con le finalità di favorire un sereno approccio al nuovo ambiente scolastico e un proficuo incontro con i bambini della scuola paritaria e primaria Fasi:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Spettacolo teatrale (gennaio/febbraio) - "Mattinata insieme" e/o "Pomeriggi insieme" 	Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale Inclusione Risultati a distanza	Miglioramento degli esiti a distanza Sviluppo delle competenze di cittadinanza

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
			<p>(aprile/maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Open day" (aprile/maggio) - "Giornata dello sport" (maggio) 		
<p>Progetti di solidarietà</p>		<p>Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>Progetti con valenza educativa in collaborazione con associazioni Onlus (Prometeo, Cuore con le ali,...) e strutture sociali presenti sul territorio (Casa di riposo,...).</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di doni in occasione del Natale per gli ospiti della Residenza Sanitaria Anziani - "Babbo Natale a scuola" (ass. AIDO) foto ricordo - "Spettacolo di Carnevale" (ass. Cuore con le ali) - Adozione a distanza (ass. Prometeo Onlus) - "Donacibo - Settimana di educazione alla Carità nelle scuole" (banco di solidarietà-Onlus) 	<p>Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale Inclusione</p>	<p>Sviluppo delle competenze di cittadinanza</p>
<p>Progetto con l'Istituto Beato Luigi Guanella</p>		<p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare</p>	<p>Per i bambini della sezione rossa sono previsti da gennaio a maggio una serie di incontri con alcune ospiti della suddetta struttura, con le finalità di creare una relazione serena tra i soggetti interagenti, acquisire comportamenti adeguati nei confronti di persone "diversamente abili", avvicinare i bambini all'ascolto di storie e sviluppare capacità creative, in un clima di collaborazione reciproca.</p>	<p>Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale Inclusione</p>	<p>Sviluppo delle competenze di cittadinanza</p>

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
<p>Progetto di prima alfabetizzazione multimediale / coding</p>	 Bimbe/i grandi	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare Competenza digitale	<p><i>Esperienze ludiche e motorie per consentire ai bambini di avvicinarsi ai nuovi percorsi di apprendimento digitale e primi approcci ed attività di utilizzo degli strumenti presenti nell'aula 3.0 c/o sc. Primaria.</i></p>	Ambiente di apprendimento: innovazione tecnologica didattica	Miglioramento degli esiti a distanza Valorizzazione delle potenzialità individuali
<p>Progetto ambientale "Io mi prendo cura della mia scuola"</p>		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	<p><i>Progetto esteso a tutte le sezioni con la finalità di promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente scolastico, sensibilizzando i bambini alla cura di ogni spazio. Sono previste diverse attività: esperienze di esplorazione visivo-tattile dell'ambiente, intervento di alunni della scuola secondaria per narrare storie a tema, creazione di un angolo fiorito e/o orticello e/o piantumazione di un alberello con la collaborazione di membri ass. del territorio es. Alpini e/o nonni e/o genitori, ecc...</i></p>	Ambiente d'apprendimento Dimensione arricchimento meta / interdisciplinare	Valorizzazione delle potenzialità individuali Sviluppo delle competenze di cittadinanza Miglioramento degli esiti a distanza
<p>Progetto alternanza scuola/lavoro</p>		Competenze sociali e civiche Imparare a imparare	<p><i>Durante l'anno scolastico ogni sezione accoglie studenti/esse provenienti da Istituti d'istruzione superiore, per offrir loro l'opportunità di potersi orientare, di sviluppare le proprie competenze specifiche utili a entrare nel mondo del lavoro. Dopo un'iniziale osservazione e conoscenza dell'ambiente, gli studenti affiancano i docenti nel proporre esperienze che toccano tutti i campi d'esperienza.</i></p>	Dimensione arricchimento meta/interdisciplinare Ambiente d'apprendimento Dimensione organizzativa, metodologica e relazionale	Sviluppo delle competenze di cittadinanza Valorizzazione delle potenzialità individuali Miglioramento degli esiti a distanza

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
<p>Progetto Accoglienza</p>		<p>Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><i>Comprende più passaggi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>open day per i genitori (gennaio) con momento di presentazione degli obiettivi del processo formativo, dell'organizzazione, di una giornata tipo, dei rapporti scuola/famiglia, dei progetti e la visita degli ambienti della scuola dell'infanzia</i> • <i>"Scuola aperta" (maggio/giugno), una giornata con partecipazione e permanenza in mattinata a scuola dei genitori e dei nuovi iscritti con possibilità di partecipare a laboratori gestiti dai docenti in orario scolastico</i> • <i>inserimento graduale (settembre/gennaio) dei nuovi iscritti nel rispetto dei tempi, dei ritmi e dei bisogni affettivi di ogni bambino. Organizzazione di attività ludiche strutturate e non per consentire un ambientamento sereno di ciascuno.</i> 	<p>Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale Inclusione</p>	<p>Sviluppo delle competenze di cittadinanza Valorizzazione delle potenzialità individuali Miglioramento degli esiti a distanza</p>
<p>Progetto "Puppies school"</p>		<p>Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p><i>Attività strutturate, ludiche e di rilassamento con due protagonisti speciali, i cagnolini, per consentire ai bambini di favorire l'avvicinamento all'animale, diminuire la diffidenza verso le diversità, tranquillizzare e sostenere le crisi di passaggio, stimolare la fantasia, la curiosità e fornire le prime nozioni per una corretta relazione con l'animale.</i></p>	<p>Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale Inclusione</p>	<p>Valorizzazione delle potenzialità individuali Miglioramento degli esiti a distanza Sviluppo delle competenze di cittadinanza</p>
<p>Progetto "Feste"</p>		<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p><i>Durante l'anno scolastico sono previsti festosi momenti di incontro tra scuola e famiglia, ad es. in occasione del Natale, della fine dell'anno scolastico, ... durante i quali sono caldamente invitati a</i></p>	<p>Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale Inclusione</p>	<p>Sviluppo delle competenze di cittadinanza</p>

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
			<i>partecipare i genitori. La finalità è quella di favorire momenti di incontro e costruttivo confronto tra scuola e famiglia, secondo quanto definito nel patto di corresponsabilità educativa.</i>		
Progetto Scuola Sicura		Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	<i>Tutti i bambini vengono educati a riconoscere i segnali di pericolo codificati, ad assumere comportamenti adeguati e corretti in caso di emergenza, attraverso prove periodiche di evacuazione.</i>	Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale Risultati a distanza	Sviluppo delle competenze di cittadinanza Miglioramento degli esiti a distanza
300 palline per Natale	 Primaria Classi: 2 ^a D- 5 ^a A – 5 ^a B – 5 ^a E – 5 ^a C – 5 ^a D	Competenze sociali e civiche	<i>Progetto manipolativo con valenza educativa in collaborazione con la residenza per anziani CASAMIA di Verdello</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Sviluppo delle competenze di cittadinanza
Sportello psico-pedagogico	Alunni, docenti e genitori della scuola primaria di Verdello	Competenze sociali e civiche	<i>Attività finalizzate alla prevenzione del disagio, con particolare riferimento alla fascia di età 6-10 anni</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola
Educazione psico-espressiva	Alunni della scuola primaria di Verdello classi prime	Competenze sociali e civiche	<i>Attività teatrale sulle emozioni. Il percorso intende avvicinare il bambino al mondo delle emozioni, le storie e i giochi teatrali permetteranno di dare un nome a quell'insieme di sensazioni fisiche che si provano in momenti particolari.</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
Educazione psico-espressiva	Alunni scuola primaria di Verdello classi seconde	Competenze sociali e civiche	<i>Esperienze ludiche significative per sperimentarsi e fare attività di crescita.</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Duturclaun vip	Alunni e genitori scuola primaria classi seconde e terze	<p>Imparare a imparare Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rafforzamento dei rapporti di amicizia nel gruppo</i> • <i>Consolidamento dei valori di condivisione e fiducia</i> • <i>Valorizzazione dell'emozioni positive</i> • <i>Sensibilizzare al donare e alla solidarietà</i> 	Inclusione e differenziazione	Valorizzazione delle potenzialità individuali Sviluppo delle competenze di cittadinanza
Musicando motoricamente	Primaria classi prime	Competenze sociali e civiche	<i>Esperienze ludiche per l'espressione corporea nell'ascolto di brani musicali accompagnato da gesti, dal corpo e dall'espressione delle emozioni.</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Yoga	Primaria classi seconde	Competenze sociali e civiche	<i>Esperienze ludiche per portare il bambino ad un risveglio armonioso dell'intera personalità.</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Gioco-Sport	Primaria classi terze	Competenze sociali e civiche	<i>Giochi motori individuali e di squadra per imparare in forma ludica le tecniche del minibasket.</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Gioco-Sport	Primaria classi quarte A-B-C-D	Competenze sociali e civiche	<i>Giochi motori individuali e di squadra per promuovere lo sviluppo motorio del bambino/a, migliorare la conoscenza, percezione e coscienza del corpo, affrontare con successo l'apprendimento del minivolley</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Gioco-Sport	Primaria Classe quarta C	<p>Imparare a imparare Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Giochi di squadra.</i> • <i>Perfezionamento degli schemi motori di base attraverso vari tipi di esercizi.</i> • <i>Esercizi di controllo motorio, coordinazione, equilibrio, orientamento spazio-temporale, differenziazione spazio- temporale e dinamica.</i> 	Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali Sviluppo delle competenze di cittadinanza

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
		espressione culturale			
Gioco-Sport	Primaria classi quinte	Competenze sociali e civiche	<i>Giocchi motori individuali e di squadra per imparare in forma ludica le tecniche di alcuni sport poco conosciuti: minirugby, baseball, uni hockey</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
English for fun	Primaria classe 4^C	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Il progetto si prefigge di migliorare la conversazione in lingua inglese inerente alla vita quotidiana e agli interessi personali dei bambini. Le lezioni prevedono una prima parte dedicata ad attività ludico-motorie e un secondo momento riservato alla lettura e al confronto, sempre in inglese. Parte delle strutture linguistiche utilizzate saranno collegate al libro di testo utilizzato in classe quarta, così da creare un filo conduttore tra tutte le lezioni . A dicembre sono previste attività di ampliamento lessicale relative alla festività del Natale .</i>	Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali Miglioramento degli esiti a distanza
Clil	Primaria Classi quarte A-B-C-D	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Secondo la “metodologia CLIL” è consigliabile “optare” per discipline che offrono numerosi supporti di carattere visivo e multimediale: in tal senso ben si prestano GEOGRAFIA, SCIENZE e STORIA. Questo progetto privilegerà un APPROCCIO INTERDISCIPLINARE, costruendo le unità delle tre materie intorno a un macro nucleo tematico: il FIUME. Attorno a questo tema si svilupperanno i seguenti percorsi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>STORIA, incentrato sul Nilo;</i> • <i>GEOGRAFIA, attento al lessico specifico del fiume;</i> • <i>SCIENZE, rivolto alla fauna e alla flora fluviali.</i> 	Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali Valorizzazione delle eccellenze Miglioramento degli esiti a distanza

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
			<i>Ogni Unit disciplinare si articolerà in lezioni secondo un percorso graduale, così le proposte e le richieste nei confronti degli alunni si intensificheranno di "lesson in lesson", sulla base di una pianificazione dettagliata e propositiva.</i>		
Madrelingua inglese	Primaria Classi quinte	Comunicazione nelle lingue straniere	<i>Intervento di un insegnante madrelingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria.</i>	Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali
Arte	Primaria classi terze	Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Percorso laboratoriale di animazione sulle fiabe tradizionali o inventate, attraverso l'uso di varie tecniche e le suggestioni di artisti: esempio Savinio, Sutherland e Baj ... con visita ad una pinacoteca di arte moderna.</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione metodologica	Valorizzazione eccellenze
Arte	Primaria classi quarte	Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Esperienze operativo – ludiche che permetteranno ai bambini di esplorare racconto, personaggi, scenari, teatralità, mimica presenti in un quadro.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi percettivi, manipolativi e scatole di gioco. • Narrazione. • Ascolto musicale. • Animazione teatrale. • Produzione di piccoli corti di video- arte. 	Ambiente di apprendimento: dimensione metodologica	Valorizzazione eccellenze
Terzo paradiso	Alunni classe quarta A scuola primaria	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale	<i>Attività gioco con il caleidoscopio. Cosa è un mandala? Ricerca di informazioni storico-filosofiche su questa tecnica artistica. Visione di video inerenti alla tecnica di costruzione dei mandala da parte dei monaci tibetani. Presentazione in powerpoint di fotografie di mandala realizzati con il corpo.</i>	Inclusione e differenziazione Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa Nuovi ambienti di apprendimento:	Valorizzazione delle potenzialità individuali Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo delle competenze di

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
		Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Realizzazione di mandala con l'utilizzo del mezzo informatico (tecnica del coding).</i> <i>Conoscere l'artista Michelangelo Pistoletto: le opere e la tecnica.</i> <i>Conoscere l'opera "Terzo paradiso"</i> <i>Comprendere il significato dell'opera.</i> <i>Produzione artistica di un "Terzo Paradiso".</i> <i>Realizzazione di mandala con il corpo (laboratorio motorio).</i> <i>Scatti fotografici di varie composizioni.</i> <i>Visita didattica presso il Centro di Produzione Rai di Milano(intervista ai diversi tecnici, registra, scenografo...).</i> <i>Produzione di un video (partendo dal testo della canzone di Bertoli "Eppure soffia").</i> <i>Allestimento mostra.</i>	dimensione metodologica Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	cittadinanza (in particolare Imparare ad imparare e Digitali)
COSTRUIAMO INSIEME	Alunni classe 5ªA scuola primaria	Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	<i>Realizzazione di semplici oggetti con varie tecniche e materiali che favoriscano la collaborazione tra gli alunni della classe 5ªA e le ospiti di Casa don Guanella.</i>	Inclusione e differenziazione Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali
COSTRUIAMO INSIEME	Alunni delle classi 5ª B – C – D – E	Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	<i>Promuovere un'immagine propositiva e in dialogo con il territorio nelle nuove generazioni.</i> <i>Stimolare la dimensione sociale e relazionale attraverso percorsi di cooperazione e collaborazione con le diverse agenzie territoriali.</i>	Inclusione e differenziazione Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
Coding	Alunni, docenti genitori della scuola primaria di Verdello	Competenza digitale Imparare a imparare	<i>Sviluppo del “pensiero computazionale” attraverso un contesto di gioco su programmi residenti, in rete e unplugged</i>	Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica	Sviluppo delle competenze di cittadinanza (in particolare Imparare ad imparare e Digitali)
EUREKA! Quinta edizione	Alunni delle classi quinte SCUOLA PRIMARIA	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	<i>Costruzione di un giocattolo mobile con il kit di “Pneumatica ed attuatori” Partecipazione al concorso</i>	Inclusione e differenziazione Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo delle competenze di cittadinanza (in particolare Imparare ad imparare e Digitali)
Continuità	Primaria classi quinte e Secondaria di Primo Grado classi prime	Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Attività teatrale finalizzata alla continuità nel passaggio dalla quinta elementare alla prima media, per scoprire i desideri, le paure e i bisogni degli alunni che compongono le classi.</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione metodologica	Valorizzazione eccellenze

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
Sportello psico-pedagogico	Alunni, docenti e genitori della scuola secondaria di Verdello	Competenze sociali e civiche	<i>Attività finalizzate alla prevenzione del disagio, con particolare riferimento alla fascia di età 10-14 anni (comportamenti a rischio, bullismo, consumo di alcool/droghe).</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola
Sportello di preascolto	Alunni, docenti e genitori della scuola secondaria di Verdello	Competenze sociali e civiche	<i>Fornire a tutti gli studenti/studentesse la possibilità di ricevere ascolto, informazioni e aiuto rispetto alle problematiche psicologiche adolescenziali e pre-adolescenziali in spazi e tempi propri</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola
Progetto di servizio	Alunni/genitori della scuola secondaria di Verdello classi terze	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stimolare gli adolescenti a mettersi in gioco in situazioni nuove, diventando consapevoli delle proprie capacità/abilità e rafforzando la propria autostima</i> • <i>Invitare gli adolescenti a riflettere sulle situazioni di disagio presenti sul territorio, stimolandoli ad intervenire positivamente in prima persona</i> • <i>Favorire la coesione sociale, creando rapporti di collaborazione tra le principali agenzie educative del territorio e le più significative realtà socialmente impegnate attive sul territorio</i> • <i>Favorire la crescita interiore dell'individuo, anche in vista di scelte future nell'ambito di una comunità allargata e non più solo locale</i> 	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Progetto adolescenza	Alunni della scuola secondaria di Verdello	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Favorire nei giovani lo sviluppo di abilità/capacità come l'autodisciplina, il senso di responsabilità, la capacità critica, la socievolezza e l'attenzione ai bisogni dell'altro</i> 	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
			<ul style="list-style-type: none"> Prevenire le devianze primarie: tossicodipendenza, alcol, fumo 		
Educazione all'affettività e alla sessualità	Alunni della scuola secondaria di Verdello classi terze	Competenze sociali e civiche	<i>Il progetto ha la finalità di approfondire con un'esperta psicologa le tematiche adolescenziali relative alla conoscenza del proprio corpo, alla sessualità, alle relazioni con coetanei ed adulti, alla gestione delle emozioni, così da aiutare i ragazzi a sviluppare una maggiore consapevolezza in merito ai cambiamenti che interessano l'adolescenza. Inoltre ha come fine quello di offrire a genitori e docenti letture e coordinate di riferimento che possano orientare la relazione educativa in una prospettiva evolutiva.</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola
Multicultura e intercultura	Alunni delle classi prime della Secondaria di Primo Grado	Competenze sociali e civiche	<i>Accompagnare i ragazzi in un viaggio immaginario che di volta in volta viene condotto attraverso la scoperta di immagini e oggetti con i quali sarà possibile scoprire specificità culturali, storie, tradizioni. Il viaggio immaginario si propone dunque come simbolo del percorso che aiuterà i ragazzi a comprendere la preziosità del racconto, del confronto, della conoscenza reciproca e rispettosa, ponendo particolare attenzione alle dimensioni della multiculturalità e dell'interculturalità.</i>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola
Invito alla lettura	Alunni delle classi seconde della Secondaria di Primo Grado	Comunicazione nella madrelingua	<i>Promozione alla lettura attraverso una serie di letture animate dall'esperto</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione organizzativa/metodologica/relazionale	Miglioramento esiti di scuola

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
Educazione ambientale	Alunni della Secondaria di Primo Grado	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Progetto di educazione ambientale che, partendo dalla conoscenza, dall'osservazione e dal monitoraggio della situazione paesaggistica, ambientale e culturale del territorio di appartenenza, invita i ragazzi ad una riflessione critica sui problemi ambientali del territorio in cui vivono ed incoraggia la nascita di atteggiamenti, comportamenti, proposte e progetti a favore della difesa dei beni paesaggistici, ambientali e culturali del loro territorio.</i>	Dimensione arricchimento meta/interdisciplinare	Valorizzazione delle potenzialità individuali Sviluppo delle competenze di cittadinanza Miglioramento degli esiti a distanza
Orchestra d'istituto	Alunni interessati della scuola secondaria	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Prima fase: strumento musicale Esecuzioni, saggi, concerti, organizzazione e gestione eventi</i>	Ambiente di apprendimento: dimensione organizzativa/metodologica/relazionale Inclusione e differenziazione	Valorizzazione delle potenzialità individuali Valorizzazione delle eccellenze Miglioramento degli esiti a distanza Sviluppo delle competenze di cittadinanza
Tutoraggio digitale	Alunni delle classi prime scuola primaria e secondaria	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale	<i>Accompagnamento nell'uso consapevole degli strumenti digitali in ambienti dedicati</i>	Inclusione e differenziazione Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica	Valorizzazione delle potenzialità individuali Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo delle competenze di cittadinanza

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
		Imparare a imparare		Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale	
eTwinning – comunicare e collaborare in Europa	Alunni delle classi prime e seconde della Secondaria di Primo Grado	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	<i>Attraverso la piattaforma digitale eTwinning,* le classi partecipanti entreranno in contatto con classi di coetanei di scuole dell'Unione Europea (es. Finlandia, Germania, Olanda, Svezia, ecc.) e intraprenderanno con loro una comunicazione virtuale La lingua di comunicazione sarà l'inglese, impiegato in un contesto autentico e coinvolgente. L'oggetto sarà la presentazione di se stessi, il confronto delle proprie abitudini con quelle di coetanei europei e la riflessione su specificità culturali e elementi in comune</i>	Dimensione arricchimento disciplinare e meta/interdisciplinare	Valorizzazione delle potenzialità individuali Miglioramento degli esiti a distanza Sviluppo delle competenze di cittadinanza
Progetto Trinity	Alunni delle classi terze della Secondaria di Primo grado	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenza digitale	<i>Gli studenti saranno chiamati ad esercitare la lingua inglese su argomenti a loro scelta quali la musica, la moda, il cibo, lo shopping, le vacanze interagendo oralmente con il docente e anche con i compagni e mettendo le opinioni a confronto. Per ricavare informazioni sui topics da trattare potranno anche avvalersi dei maggiori motori di ricerca.</i>	Dimensione arricchimento disciplinare e meta/interdisciplinare Ambiente d'apprendimento Dimensione relazionale	Valorizzazione delle potenzialità individuali Valorizzazione delle eccellenze Miglioramento degli esiti a distanza Sviluppo delle competenze di cittadinanza
Orientamento	Alunni/genitori della scuola Secondaria classi seconde	Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<i>Attività di accompagnamento alla scelta consapevole della scuola del 2° ciclo Consulenza esperti del settore</i>	Risultati a distanza	Miglioramento esiti di scuola

Titolo	Destinatari	Riferimento alle competenze chiave	Attività	Coerenza con la vision	Coerenza con obiettivi RAV
	e terze				