

## PROGETTI ATTIVATI NELL'AMBITO DEL PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO A.S. 2016/2017

Denominazione progetto	Destinatari	Obiettivi e finalità:	Titoli e competenze richieste per esperti:	Coerenza con la vision  (ambienti di apprendimento inclusivi)	Coerenza con Obiettivi RAV	Riferimento alle competenze chiave
<b>N. 01</b> servizio psicopedagogico scuola secondaria	Alunni, docenti e genitori della scuola secondaria di Verdello	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di sportello psicopedagogico per tutti gli alunni, i docenti e i genitori della scuola secondaria di Verdello;</li> <li>• Attività finalizzate alla prevenzione del disagio, con particolare riferimento alla fascia di età 10-14 anni (comportamenti a rischio, bullismo, consumo di alcool/droghe).</li> </ul>	<p><i>-Diploma di laurea in psicologia</i></p> <p><i>-Iscrizione all'albo professionale</i></p> <p><i>-Esperienza consolidata nell'ambito della psicologia scolastica</i></p> <p><i>-Specifiche competenze certificate sulle problematiche dell'età evolutiva</i></p> <p><i>-Attività di progettazione sociale/affettiva e relazionale</i></p>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 02</b> servizio psicopedagogico primaria	Alunni, docenti e genitori della scuola primaria di Verdello	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di sportello psicopedagogico per tutti gli alunni, i docenti e i genitori della scuola primaria di Verdello;</li> <li>• Attività finalizzate alla prevenzione del disagio, con particolare riferimento alla fascia di età 6-10 anni</li> </ul>	<p><i>-Diploma di laurea in psicologia</i></p> <p><i>-Iscrizione all'albo professionale</i></p> <p><i>-Esperienza consolidata nell'ambito della psicologia scolastica</i></p> <p><i>-Specifiche competenze certificate sulle problematiche dell'età evolutiva</i></p>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche

			<i>-Attività di progettazione sociale/affettiva e relazionale</i>			
<b>N. 03</b> servizio psicopedagogico o infanzia	Alunni, docenti e genitori della scuola dell'infanzia statale di Verdello	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di sportello psicopedagogico per tutti gli alunni, i docenti e i genitori della scuola dell'infanzia di Verdello;</li> <li>• Attività finalizzate alla prevenzione del disagio, con particolare riferimento alla fascia di età 3-6 anni</li> </ul>	<p><i>-Laurea in Psicologia e superamento dell'esame di abilitazione alla professione di psicologo;</i></p> <p><i>-Eventuali altri titoli di studio coerenti con il progetto</i></p> <p><i>-Esperienza professionale nella scuola dell'infanzia</i></p> <p><i>-Capacità e competenze personali</i></p>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 04</b> Orientamento	Alunni/genitori della scuola secondaria di Verdello classi seconde e terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accompagnamento alla scelta consapevole della scuola del 2° ciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attività di orientamento per adolescenti nelle scuole da più di 10 anni.</i></li> <li>• <i>Metodologie di tipo interattivo e individuale.</i></li> <li>• <i>Esperienze in progetti territoriali e/o reti di scopo sul disagio.</i></li> <li>• <i>Titoli/Specializzazioni su tematiche inerenti agli obiettivi del progetto.</i></li> </ul>	Risultati a distanza	Miglioramento esiti di scuola	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<b>N. 05</b> Educazione Psicoespressiva	Alunni scuola primaria di Verdello classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze ludiche significative per sperimentarsi e fare attività di crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diploma di Istituto Magistrale</i></li> <li>• <i>Titoli di specializzazione in danza educativa</i></li> <li>• <i>Esperienza pluriennale con alunni dei diversi ordini di scuola</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 06</b> Le emozioni.	Alunni della scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività teatrale sulle emozioni. Il percorso intende avvicinare il bambino al mondo delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attore/animatore di associazione teatrale, esperto in dinamiche relazionali infantili con comprovata esperienza.</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche

	di Verdello classi prime	emozioni, le storie e i giochi teatrali permetteranno di dare un nome a quell'insieme di sensazioni fisiche che si provano in momenti particolari.				
<b>N. 07</b> Mini basket	Alunni della scuola primaria di Verdello classi terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi motori individuali e di squadra per imparare le tecniche del minibasket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Istruttore Scienze motorie con preparazione psico-pedagogica.</i></li> <li>• <i>Esperienze con bambini della scuola primaria.</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 08</b> minirugby, baseball, unhochey	Alunni della scuola primaria di Verdello classi quinte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi motori individuali e di squadra per imparare in forma ludica le tecniche di alcuni sport poco conosciuti: minirugby, baseball, unhochey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esperienza con i bambini della Scuola Primaria</i></li> <li>• <i>Esperienza e conoscenza di regole e gioco nell'ambito sportivo dell'UNIHOKEY</i></li> <li>• <i>Capacità di relazione e gestione del gruppo</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 09</b> Educazione degli affetti e della sessualità	Alunni della scuola secondaria di Verdello classi terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progetto ha la finalità di approfondire con un'esperta psicologa le tematiche adolescenziali relative alla conoscenza del proprio corpo, alla sessualità, alle relazioni con coetanei ed adulti, alla gestione delle emozioni, così da aiutare i ragazzi a sviluppare una maggiore consapevolezza in merito ai cambiamenti che interessano l'adolescenza. Inoltre ha come fine quello di offrire a genitori e docenti letture e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza professionale in merito alle problematiche adolescenziali</i></li> <li>• <i>Esperienza pluriennale in merito alle tematiche adolescenziali dell'educazione degli affetti e della sessualità</i></li> <li>• <i>Capacità di creare un feeling con i ragazzi e di coinvolgerli</i></li> </ul>	Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche

		coordinate di riferimento che possano orientare la relazione educativa in una prospettiva evolutiva.				
<b>N. 10</b> Psicomotricità	Bambini scuola dell'infanzia di Verdello	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progressivo approfondimento della conoscenza del sé, delle potenzialità di realizzarsi tramite le proprie competenze motorie, simboliche, cognitive e relazionali, indirizzate ad una migliore evoluzione e capacità di apprendimento e di controllo motorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Istruzione e formazione (Corso triennale di Psicomotricità relazionale in ambito educativo; eventuali altri titoli coerenti con il progetto )</i></li> <li><i>Settore professionale (psicomotricista)</i></li> <li><i>Esperienza professionale nella scuola dell'infanzia</i></li> <li><i>Capacità e competenze personali (sociali, organizzative, ...)</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 11 :</b> Movimento e musica	Alunni scuola primaria di Verdello classi prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze ludiche per l'espressione corporea nell'ascolto di brani musicali accompagnato da gesti, dal corpo e dall'espressione delle emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Formazione psicomotricista, musicoterapia, esperto in dinamiche relazionali (esempio Rogers).</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 12</b> Yoga	Alunni della scuola primaria di Verdello classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze ludiche per portare il bambino ad un risveglio armonioso dell'intera personalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Titolo in Scienze dell'Educazione</i></li> <li><i>Esperienza pluriennale con alunni dei diversi ordini di scuola</i></li> <li><i>Conoscenza dell'ambiente scolastico relativo all'I.C. Verdello</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 13</b> Mini basket	Alunni della scuola primaria di Verdello classi terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi motori individuali e di squadra per imparare in forma ludica le tecniche del minibasket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Istruttore Scienze motorie con preparazione psico-pedagogica.</i></li> <li><i>Esperienze con bambini della scuola primaria.</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 14</b> Dall'arte alla fiaba	Alunni della scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorso laboratoriale di animazione sulle fiabe tradizionali o inventate, attraverso l'uso di varie tecniche e le suggestioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Capacità di rapportarsi ai bambini della scuola primaria</i></li> <li><i>Titoli culturali in ambito artistico</i></li> </ul>	Ambiente di apprendimento:	Valorizzazione eccellenze	Consapevolezza ed

	di Verdello classi terze	artisti: esempio Savinio, Sutherland e Baj ... con visita ad una pinacoteca di arte moderna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e gestione di visita guidata in pinacoteca.</i></li> </ul>	dimensione metodologica		espressione culturale
<b>n. 15</b> Incontro l'arte "I sentimenti"	Alunni della scuola primaria di Verdello classi quarte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze operative – ludiche che permetteranno ai bambini di esplorare racconto, personaggi, scenari, teatralità, mimica presenti in un quadro.</li> <li>• Giochi percettivi, manipolativi e scatole di gioco.</li> <li>• Narrazione.</li> <li>• Ascolto musicale.</li> <li>• Animazione teatrale.</li> <li>• Produzione di piccoli corti di video- arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esperienza con i bambini della scuola primaria</i></li> <li>• <i>Diplomi adeguati (diploma di liceo artistico e/o diploma in cinema d'animazione)</i></li> <li>• <i>Esperienza nella realizzazione di cortometraggi</i></li> <li>• <i>Conoscenza e gestione di visita guidata alla Pinacoteca di Brera dove sono esposti " Lo sposalizio della vergine" di Raffaello Sanzio, " Il piccolo mendicante" di Murillo, "La cena di Emmaus" di Caravaggio, " Cristo morto" di Andrea Mantenga.</i></li> </ul>	Ambiente di apprendimento: dimensione metodologica	Valorizzazione eccellenze	Consapevolezza ed espressione culturale
<b>N. 16</b> Minivolley	Alunni della scuola primaria di Verdello classi quarte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi motori individuali e di squadra per promuovere lo sviluppo motorio del bambino/a, migliorare la conoscenza, percezione e coscienza del corpo, affrontare con successo l'apprendimento del minivolley</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Laurea in scienze motorie</i></li> <li>• <i>Capacità di interagire con i bambini</i></li> <li>• <i>Esperienze lavorative o di collaborazione in una scuola primaria</i></li> <li>• <i>Esperienze nello sport di minivolley.</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche
<b>N. 17</b> Incontrarsi a teatro.	Alunni delle classi quinte della scuola Primaria e prime della Secondaria di Primo Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività teatrale finalizzata alla continuità nel passaggio dalla quinta elementare alla prima media, per scoprire i desideri, le paure e i bisogni degli alunni che compongono le classi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esperienze di percorsi teatrali realizzati per e con studenti delle scuole primarie e secondarie di Primo grado</i></li> <li>• <i>Competenze ed esperienze teatrali</i></li> </ul>	Ambiente di apprendimento: dimensione metodologica	Valorizzazione eccellenze	Consapevolezza ed espressione culturale
<b>N. 18</b>	Alunni delle classi prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnare i ragazzi in un viaggio immaginario che di volta in volta viene condotto attraverso la scoperta di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esperienze di percorsi interculturali realizzati per e con studenti delle scuole secondarie di Primo Grado</i></li> </ul>	Inclusione	Miglioramento esiti di scuola	Competenze sociali e civiche

Intercultura e mondialità	della Secondaria di Primo Grado	immagini e oggetti con i quali sarà possibile scoprire specificità culturali, storie, tradizioni. Il viaggio immaginario si propone dunque come simbolo del percorso che aiuterà i ragazzi a comprendere la preziosità del racconto, del confronto, della conoscenza reciproca e rispettosa, ponendo particolare attenzione alle dimensioni della multiculturalità e dell'interculturalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esperienze con le agenzie educative del territorio</i></li> <li>• <i>Collaborazioni di tipo sociale e gestione delle relazioni educative in gruppi variabili</i></li> <li>• <i>Esperienze di vita all'estero e/o contatti con persone di nazionalità diverse</i></li> <li>• <i>Competenze psico-pedagogiche</i></li> </ul>			
<b>N. 19</b> Invito alla lettura	Alunni delle classi seconde della Secondaria di Primo Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promozione alla lettura attraverso una serie di letture animate dall'esperto;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza nella conoscenza della bibliografia per ragazzi</i></li> <li>• <i>Competenza nella lettura animata e partecipata di libri per ragazzi</i></li> <li>• <i>Capacità di creare un feeling con i ragazzi e di coinvolgerli</i></li> </ul>	Ambiente di apprendimento: dimensione organizzativa/metodologica/relazionale	Miglioramento esiti di scuola	Comunicazione nella madrelingua