



The Green School

La scuola delle possibilità



1^ fase: il premonitoraggio



- ❧ Il progetto Green school prevede una prima fase, detta di premonitoraggio, in cui gli alunni sono chiamati a documentare la tipologia e la quantità dei rifiuti prodotti a scuola: infatti, solo avendo piena conoscenza della situazione di partenza, è possibile predisporre azioni di miglioramento.
- ❧ Entro fine febbraio è necessario trasmettere alla Cooperativa Ruah, che gestisce il progetto, tutti i dati raccolti.

I guardiani del cestino



- Abbiamo selezionato dei volontari tra i nostri compagni per controllare la spazzatura durante la mattinata e durante l'intervallo
- Questi volontari, a coppie e a turno, sono stati nominati «i guardiani del cestino»: durante le lezioni e gli intervalli annotavano quello che veniva buttato nei tre cestini, compilando delle tabelle suddivise in carta, plastica, alluminio e indifferenziato



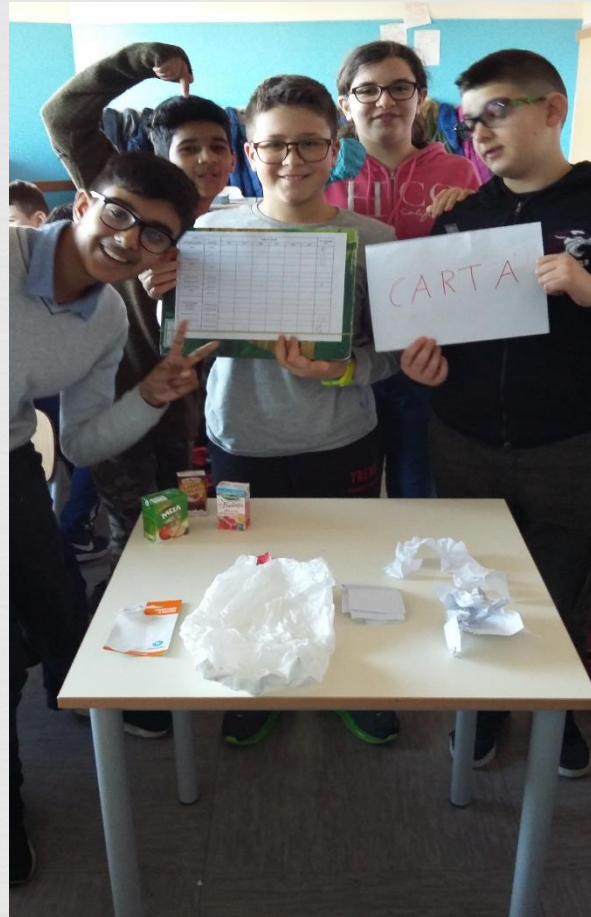
La plastica



I vari tipi di plastica



La carta



I vari tipi di carta



L'indifferenziato



Adesso pesiamo!



- ❧ Dopo aver documentato i differenti tipi di rifiuto prodotti, abbiamo proceduto a pesarli per avere dei dati quantitativi.
- ❧ Venerdì 7 febbraio la classe 2^B insieme a due alunni della classe 1^C durante l'ultima ora è andata a pesare i rifiuti di tutta la scuola.
- ❧ Venerdì 14 febbraio sempre all'ultima ora è stata la volta della classe 2^C.

Come si fa a pesare?



Innanzitutto abbiamo pesato i sacchi vuoti per avere un'idea del loro peso; poi abbiamo tolto i sacchi dai cestini e li abbiamo sgonfiati.

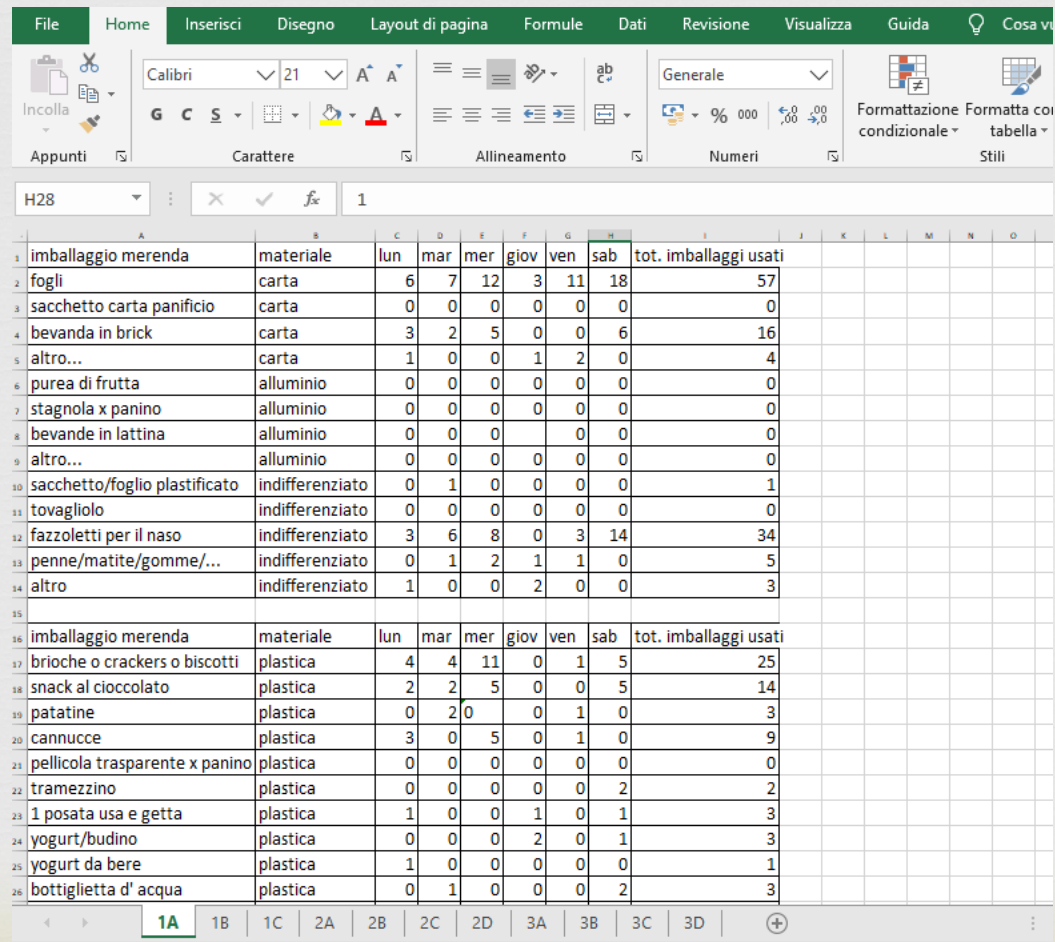
Una volta arrotolata la parte superiore del sacco, l'abbiamo inserita nel gancio del pesa-bagagli, tenuto sospeso da un ragazzo a turno; infine un secondo ragazzo ha annotato i dati relativi al peso su una tabella.



Inserimento dati tabelle

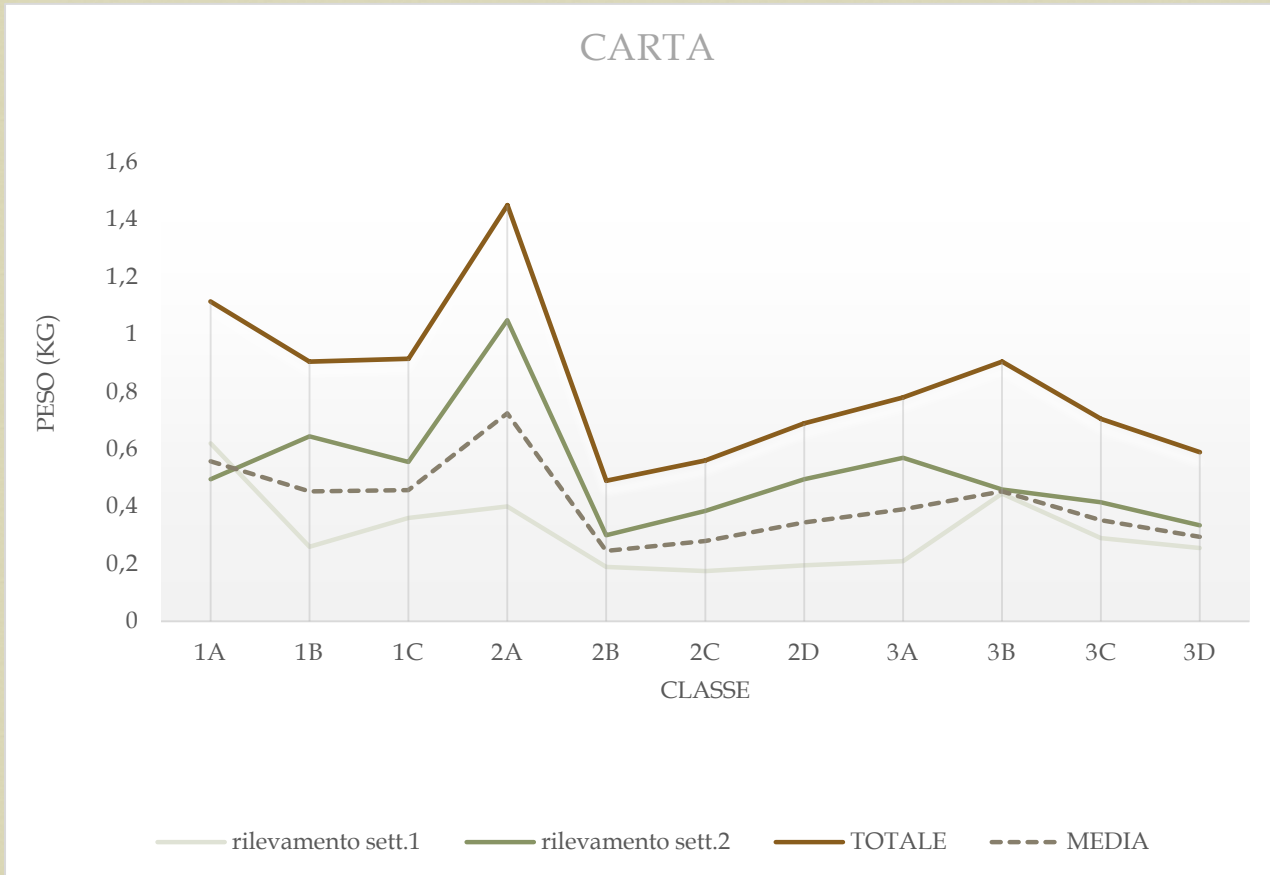


Alcuni compagni di 2^AB e 2^AC hanno iniziato ad elaborare i risultati con un programma chiamato Excel.



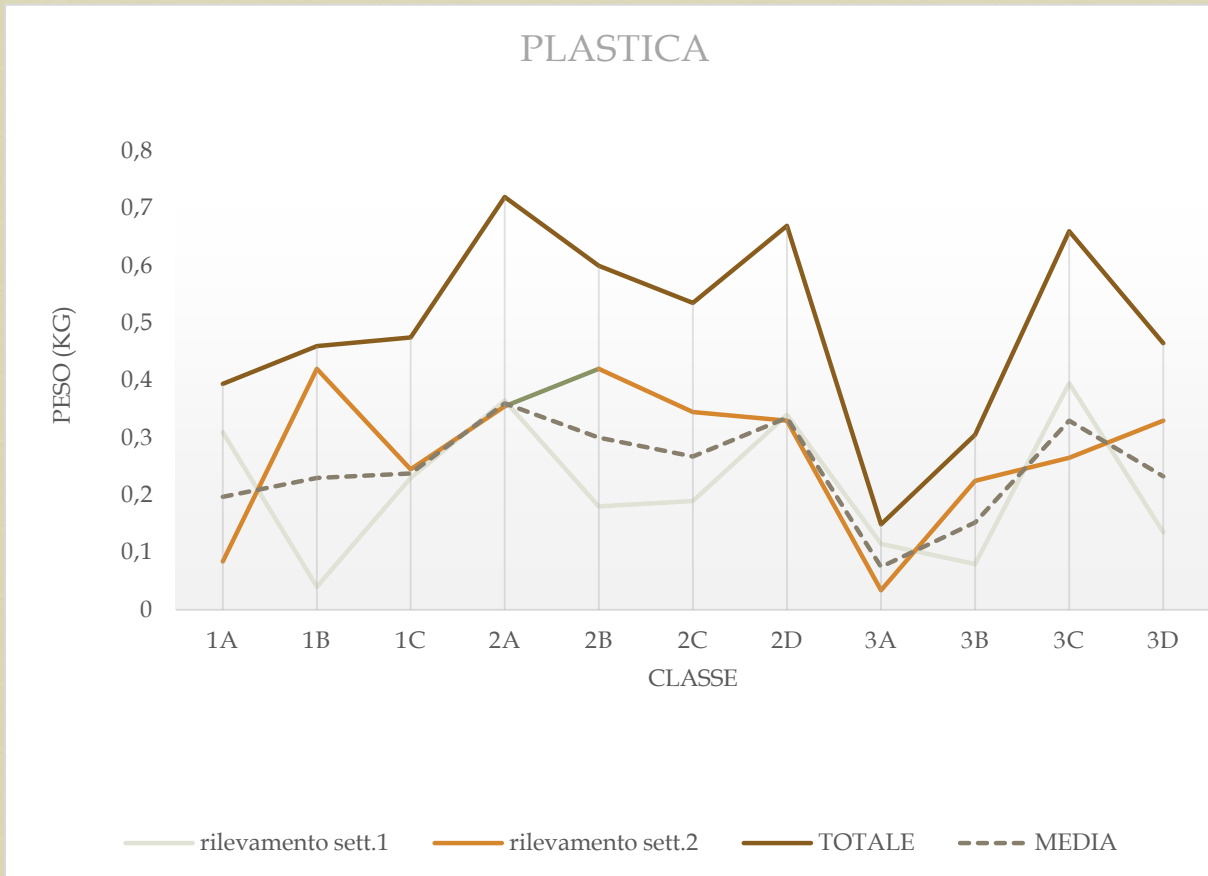
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	imballaggio merenda	materiale	lun	mar	mer	gio	ven	sab	tot. imballaggi usati						
2	fogli	carta	6	7	12	3	11	18	57						
3	sacchetto carta panificio	carta	0	0	0	0	0	0	0						
4	bevanda in brick	carta	3	2	5	0	0	6	16						
5	altro...	carta	1	0	0	1	2	0	4						
6	purea di frutta	alluminio	0	0	0	0	0	0	0						
7	stagnola x panino	alluminio	0	0	0	0	0	0	0						
8	bevande in lattina	alluminio	0	0	0		0	0	0						
9	altro...	alluminio	0	0	0	0	0	0	0						
10	sacchetto/foglio plastificato	indifferenziato	0	1	0	0	0	0	1						
11	tovagliolo	indifferenziato	0	0	0	0	0	0	0						
12	fazzoletti per il naso	indifferenziato	3	6	8	0	3	14	34						
13	penne/matite/gomme/...	indifferenziato	0	1	2	1	1	0	5						
14	altro	indifferenziato	1	0	0	2	0	0	3						
15															
16	imballaggio merenda	materiale	lun	mar	mer	gio	ven	sab	tot. imballaggi usati						
17	brioche o crackers o biscotti	plastica	4	4	11	0	1	5	25						
18	snack al cioccolato	plastica	2	2	5	0	0	5	14						
19	patatine	plastica	0	2	0	0	1	0	3						
20	cannucce	plastica	3	0	5	0	1	0	9						
21	pellicola trasparente x panino	plastica	0	0	0	0	0	0	0						
22	tramezzino	plastica	0	0	0	0	0	2	2						
23	1 posata usa e getta	plastica	1	0	0	1	0	1	3						
24	yogurt/budino	plastica	0	0	0	2	0	1	3						
25	yogurt da bere	plastica	1	0	0	0	0	0	1						
26	bottiglietta d' acqua	plastica	0	1	0	0	0	2	3						

Carta



In questo grafico possiamo notare che nel rilevamento della 2' settimana le classi 2^A, 3^A, 3^B e 3^C hanno raccolto la minor quantità di carta, mentre la classe 2^A, ha raggiunto il massimo di raccolta carta.

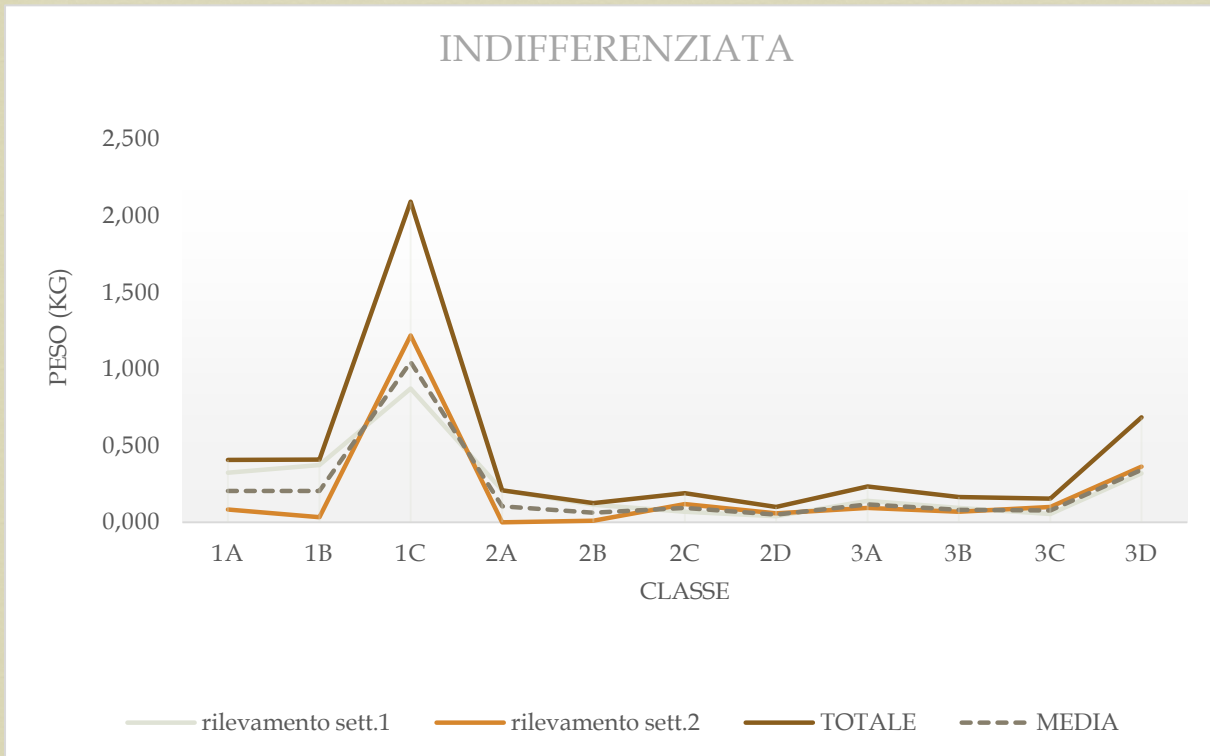
Plastica



Nella 1' settimana notiamo che le classi 1^B, 3^A e 3^B hanno raccolto la minor quantità di plastica, al contrario della 2' settimana dove la 1^B ha raccolto la maggiore quantità di plastica

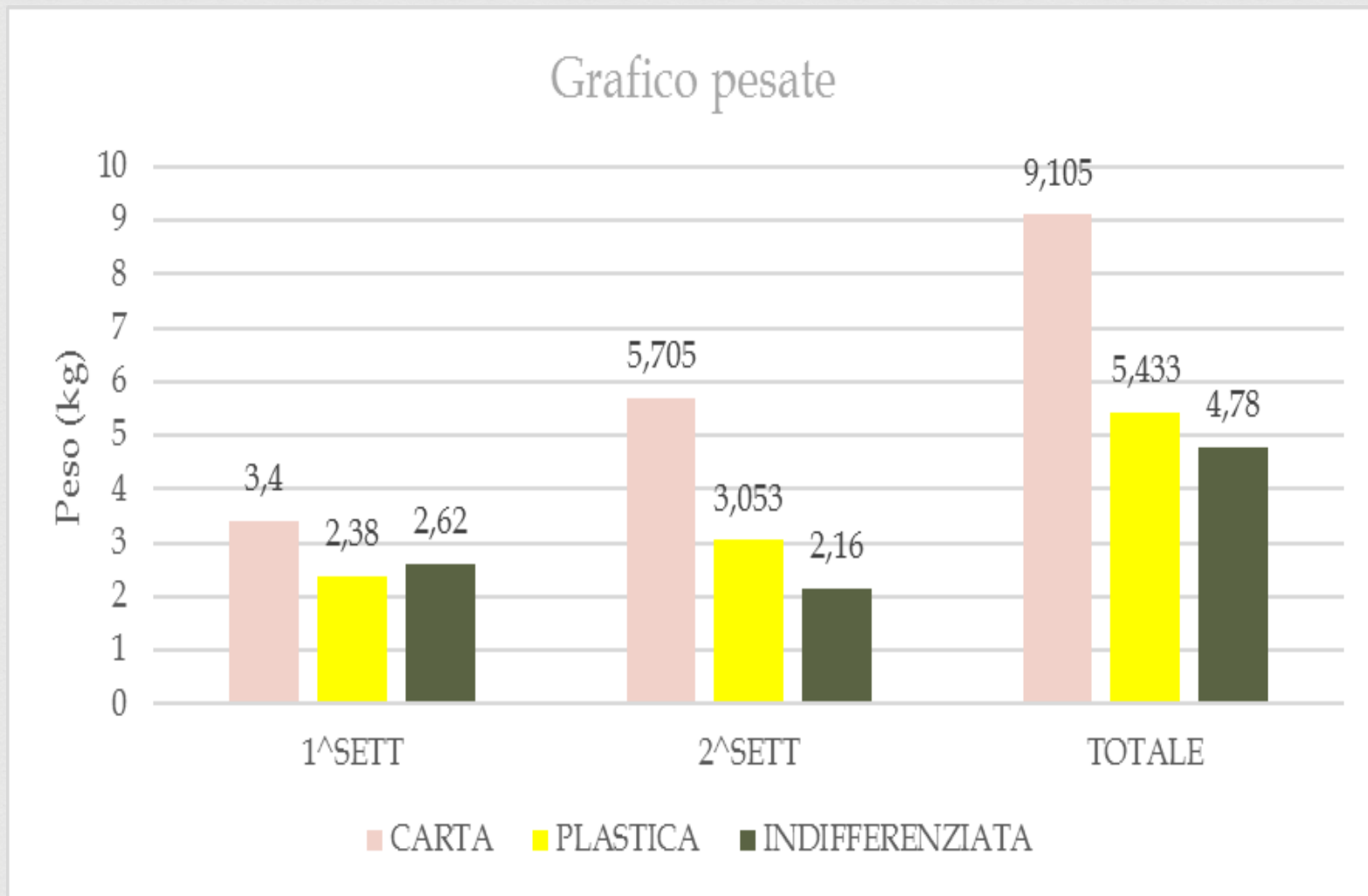
A parte una classe, la raccolta della plastica è stata più omogenea rispetto a quella della carta

Indifferenziata



Nella raccolta dell'indifferenziata le classi hanno raccolto una quantità moderata, ad eccezione della classe 1^C, che ne ha prodotto più di tutto il plesso.

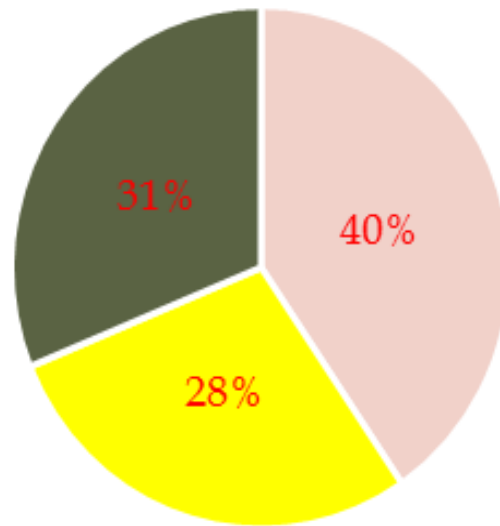
I risultati delle pesate



Le percentuali di rifiuti: 1[^] settimana



% PRIMA SETTIMANA

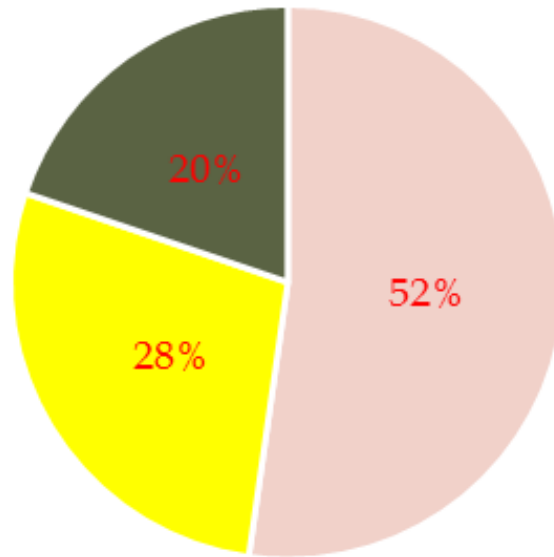


■ CARTA ■ PLASTICA ■ INDIFFERENZIATA

Le percentuali di rifiuti: 2^a settimana



% SECONDA SETTIMANA



■ CARTA ■ PLASTICA ■ INDIFFERENZIATA

Emissioni di Co2



Rifiuti	coeff. CO2	Prima dell'azione		Durante l'azione	
		media 7 giorni	emissioni CO2 (KG)	media 7 giorni	emissioni CO2 (KG)
Solo plastica	3,72	2,7	10,01	0,0	0,00
Carta + Tetrapak	1,18	4,6	5,37	0,0	0,00
Umido	1,78	0,0	0,00	0,0	0,00
Vetro	0,44	0,0	0,00	0,0	0,00
Alluminio	1,3	0,0	0,00	0,0	0,00
Vetro + alluminio	0,65	0,0	0,00	0,0	0,00
Plastica + alluminio	3,71	0,0	0,00	0,0	0,00
Secco - Indifferenziato	5	2,4	11,75	0,0	0,00
Totale		9,6	27,13	0,0	0,00
CO2 (KG) / Rifiuti (KG)		2,83		#DIV/0!	

CRITICITA'



- Alcune classi hanno perso le tabelle contenenti i dati per il monitoraggio
- Da parte di alcune classi non è stata eseguita seriamente la raccolta differenziata
- In molte classi i dati nelle tabelle sono stati riportati in modo errato
- Non c'è il cestino per la raccolta dell'alluminio
- Nella pesatura dei sacchi bisogna rivedere l'organizzazione

ASPETTI POSITIVI



- Nella seconda settimana in alcune classi il consumo del rifiuto indifferenziato è diminuito
- In alcune classi (dove il lavoro è stato concluso con tutte le caratteristiche richieste), gli alunni si sono resi conto dei rifiuti che consumano e delle loro abitudini alimentari